

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Zpracovala: Ing. Radana Janáčková
(na základě podkladů jednotlivých pracovníků školy)

Předkládá: PaedDr. Josef Rydlo

Datum schválení školskou radou: 19.10.2011

.....
PaedDr. Josef Rydlo
ředitel školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Charakteristika školy	4
1.2	Tradice školy a její postavení v regionu.....	5
1.3	Současné zaměření školy.....	6
1.4	Možnosti a služby nabízené školou	7
1.5	Materiální zajištění	8
1.6	Personální podmínky	8
1.7	Školská rada.....	9
1.8	Nadační fond	10
2	Přehled oborů vzdělání.....	12
2.1	Středoškolské studium	12
2.2	Vyšší odborné studium.....	15
2.3	Bakalářské studium	16
2.4	Souhrnné informace.....	17
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	18
3.1	Pedagogičtí pracovníci.....	18
3.2	Nepedagogičtí pracovníci	22
4	Údaje o přijímacím řízení.....	23
5	Výsledky vzdělávání žáků	25
5.1	Středoškolské studium	25
5.2	Vyšší odborné studium.....	27
5.3	Bakalářské studium	28
6	Prevence sociálně patologických jevů	29
6.1	Prevence proti nežádoucímu způsobu života mladých lidí	30
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	33
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	36
8.1	Odborná praxe.....	36
8.2	Projektový týden	37
8.3	Environmentální výchova	37
8.4	Soutěže a přehlídky	38
8.5	Středoškolská odborná činnost	39
8.6	Jiné výchovně-vzdělávací aktivity ve školním roce 2009/2010	41
9	Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	42
10	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění	42
11	Základní údaje o hospodaření školy	43
12	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	47
13	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	48
14	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	50
15	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	51
15.1	Rodiny žáků	51
15.2	Zaměstnavatelé	52
15.3	Absolventi naší školy	53
15.4	Zřizovatel školy	53
15.5	Města a obce v našem regionu	53
15.6	Spolupráce s ostatními školami.....	Chyba! Záložka není definována.53
16	Závěr	56

1 Základní údaje o škole

1.1 Charakteristika školy

Název školy: **Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín**
 Adresa: náměstí T. G. Masaryka 3669, 761 57 Zlín
 IČ: 00566411
 DIČ: není plátce DPH
 IZO: 102 319 944 Obchodní akademie
 IZO: 110 026 969 Vyšší odborná škola ekonomická
 REDIZO: 600 014 410
 Telefon: +420 577 006 555
 FAX: +420 577 006 559
 www: www.oazlin.cz
 www.vosezlin.cz
 e-mail: oaib@oazlin.cz
 vose@vosezlin.cz

Zřizovatel: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

Ředitel školy (statutární orgán): PaedDr. Josef Rydlo
 Zástupkyně statutárního orgánu: Ing. Ivana Londová
 Zástupkyně ředitele školy: Ing. Alena Sýkorová
 Tajemník vyššího odborného studia: Mgr. Vít Štourač
 Datum zařazení do sítě: 01.09.1996, č. j. 26 784/96-61-07
 Poslední aktualizace v síti: 20.01.2010, č. j. 3418/2010
 Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě: Obchodní akademie
 Vyšší odborná škola ekonomická
 Kapacita školy: Obchodní akademie 600 žáků
 Ekonomické lyceum 120 žáků
 Veřejnosprávní činnost 120 žáků
 Vyšší odborná škola ekonomická 700 žáků

Typ školy	Počet tříd/studijních skupin	Počet žáků/studentů podle stavu k 30.06.2011	Počet žáků/studentů na třídu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené pedagogické pracovníky
SŠ	17	496	29,18	37,377	13,27
VOŠ	5	103	20,6	8,839	11,65
Bc	24	383	15,96	22,428	17,08

1.2 Tradice školy a její postavení v regionu

„Tři školy pod jednou střechou“

Proč právě tímto sloganem charakterizujeme Obchodní akademii Tomáše Bati a Vyšší odbornou školu ekonomickou Zlín? Zde totiž můžete získat nejen maturitní vysvědčení ze střední školy, ale i absolutorium na vyšší odborné škole, nebo dokonce vysokoškolský diplom.

Obchodní akademie

Počátky ekonomického vzdělávání ve Zlíně spadají do třicátých let. První formou byly obchodní kurzy organizované Baťovou školou práce. Samostatná škola s názvem Obchodní akademie Tomáše Bati byla ve Zlíně zřízena v roce 1937. Od té doby vychovala tisíce absolventů, kteří se uplatnili nejen v malých a středních podnicích, ale i ve velkých akciových společnostech, peněžních ústavech, službách, veřejné správě a jinde.

Důležitými mezníky škola prošla i v novodobé historii. Od roku 1992 poskytuje vyšší odborné vzdělání a od roku 2000 zajišťuje ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně i vysokoškolské studium.

Vyšší odborné studium

Jednou z prvních škol, které stály u vzniku vyššího odborného školství v České republice, je Vyšší odborná škola ekonomická ve Zlíně.

Projekt vyššího odborného studia vznikl v úzké spolupráci mezi Obchodní akademií Tomáše Bati a nizozemskou školou v Eindhoven. Byly při tom využity také zkušenosti z obdobných typů škol v řadě dalších zemí. Studium na vyšší odborné škole je realizováno již od roku 1992, a to ve studijních oborech Marketing pro střední stupeň řízení a Účetnictví a finanční řízení. Díky dlouholeté tradici školy, možnostem zahraničních stáží a na základě kvalitního personálního obsazení a technického vybavení byla nadprůměrná úroveň výuky oceněna udělením Certifikátu vysoké kvality.

Bakalářské studium

Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická ve Zlíně zajišťuje ve spolupráci s Fakultou managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně také vysokoškolské studium. Akreditace vlastních, profesně zaměřených bakalářských studijních programů získala škola jako první v republice. Stalo se tak díky dlouholeté úspěšné výuce ve vyšším odborném studiu, kvalitnímu personálnímu obsazení a modernímu technickému vybavení. V současné době je realizováno bakalářské studium v oborech Marketing a Finanční řízení podniku. Škola je smluvním partnerem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

1.3 Současné zaměření školy

Obchodní akademie

Studium je čtyřleté, ukončené maturitní zkouškou. V oblasti odborného vzdělání získají žáci potřebné znalosti z ekonomiky, managementu, účetnictví, daňové agendy, financování, marketingu, bankovníctví a dalších oborů a osvojí si zásady podnikání. Mimořádná péče je věnována práci na počítačích.

Obchodní akademie Tomáše Bati však není školou specializovanou pouze na ekonomické předměty, ale poskytuje úplné středoškolské vzdělání. Namísto rané specializace, která by omezovala žáky ve volbě dalšího povolání, jsou v učebních plánech posíleny všeobecně vzdělávací předměty. V dnešní době má nezastupitelný význam kvalitní výuka dvou světových jazyků, při které je důraz kladen zejména na bezvadné komunikační schopnosti.

Maturanti proto nejsou při volbě oboru dalšího studia nebo profese omezeni jen na ekonomickou sféru. O tom svědčí jejich velká úspěšnost jak v přijímacích řízeních na vysoké školy, tak i v praktickém životě.

Vzhledem k tomu, že v České republice je trvalý převis poptávky po vzdělání na vysokých školách, mají absolventi Obchodní akademie Tomáše Bati jednu významnou a velmi zajímavou výhodu. Mohou pokračovat zde – v důvěrném prostředí – v dalším studiu. Podle svých potřeb a schopností si po maturitě mohou volit mezi vyšším odborným nebo bakalářským (vysokoškolským) studiem.

Vyšší odborné studium

Absolventi vyšší odborné školy ekonomické jsou připravováni pro kvalifikovaný výkon v náročných odborných činnostech. Vyšší odborné vzdělání zahrnuje část všeobecnou, dále odbornou erudici specifickou pro příslušný obor a také řízenou praktickou přípravu. Důraz je kladen spíše na aplikační stránku studia, i když teoretický základ, nutný pro celkovou orientaci v ekonomickém prostředí a k pochopení potřebných vztahů a souvislostí, je samozřejmostí.

Studium se ukončuje absolutoriem, které se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka, z absolventské práce a její obhajoby. Absolventi obdrží diplom a titul „diplomovaný specialista“ (ve zkratce DiS.).

Bakalářské studium

Studijní program bakalářského studia je ve srovnání s jinými vysokými školami ekonomického směru více profesně zaměřen. Vyjadřuje diverzifikaci nabídky studijních programů vycházejících z poptávky na trhu práce. Profil absolventa bakalářského studijního programu předpokládá jeho rychlou adaptabilitu při nástupu do praxe. Proto je zaměřen na hlavní kompetence vysokoškolského studenta nejen s ohledem na potřeby praxe, ale i na zapojení české ekonomiky do evropských struktur. Je tedy samozřejmé, že výuce cizích jazyků je věnován velký prostor – až 20 % výukového času, a také závěrečná státní zkouška probíhá z části v cizím jazyce.

Po úspěšné bakalářské zkoušce je absolventům udělen titul „bakalář“ (ve zkratce Bc.).

1.4 Možnosti a služby nabízené školou

Obchodní akademie se nachází v centru města, v klidném prostředí mezi parky. Disponuje řadou nadstandardně vybavených jazykových a odborných učeben a poslucháren s moderní multimediální technikou. V množství využívaných technických prostředků patří škola mezi ty nejlépe vybavené, a to i v porovnání se zeměmi Evropské unie.

Žáci a studenti mohou dále využívat například kopírovací stroje, učebny výpočetní techniky i v době mimo vyučování (volný přístup k internetu je samozřejmostí), informační centrum s dvanácti tisíci svazky odborné literatury, videotékou a s řadou domácích i zahraničních novin a odborných časopisů.

Pamatováno je rovněž na sportovní vyžití, jemuž slouží zmodernizovaná tělocvična a nově vybudované školní hřiště s umělým povrchem. Postaráno je pochopitelně i o stravování, které poskytuje menza Univerzity Tomáše Bati, školní jídelna a bufet. Pro žáky ze vzdálenějších míst je zajištěno ubytování.

Hlavním cílem je poskytnout kvalitní vzdělání a vědomostní základ pro další, celoživotní učení. Prioritním záměrem školy je proto vybavit své absolventy klíčovými kompetencemi, mezi něž patří zejména schopnost efektivně pracovat s informacemi a s informačními technologiemi, pracovat v týmu a získat komunikativní dovednosti. Ve všech typech studia je velký důraz kladen rovněž na výuku cizích jazyků. Žáci si mohou volit podle svých individuálních potřeb a zájmů dva z pěti světových jazyků (vybírat lze z angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny).

Systematická pozornost je věnována také činnosti mimo vyučování. Žáci mají možnost uplatnit své zájmy v různých aktivitách, soutěžích, středoškolské odborné činnosti, ale i ve sportu apod. Během školního roku jsou rovněž organizovány pravidelné tematické exkurze, lyžařské výcvikové kurzy, letní (sportovní) výcvikové kurzy, besedy, odborné přednášky, výlety a zájezdy v tuzemsku i do zahraničí.

Výčet některých výchovně vzdělávacích aktivit školy:

- adaptační kurz pro žáky 1. ročníku,
- sportovní výcvikový kurz pro žáky 1. ročníku,
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. ročníku,
- zajištění žákovského předplatného do Městského divadla Zlín,
- školní výlety a odborné exkurze,
- pravidelná filmová a divadelní představení v době vyučování,
- zájezdy na kulturní představení v době mimo vyučování,
- zahraniční poznávací zájezdy (Rakousko, Švýcarsko, Francie, Velká Británie, Polsko, Slovensko),
- sportovní soutěže školní i vyšší úrovně,
- odborné soutěže, zvláště ekonomické, dále z cizích jazyků i jazyka českého,
- přednášky a besedy (mezilidské vztahy, sexuální výchova, ekologická výchova, závislosti, AIDS aj.),
- reprezentační ples školy,
- zajištění odborné praxe v zahraničí pro studenty VOŠE,
- zajištění brigád v zahraničí pro studenty VOŠE,
- profesionální odborná činnost školního poradenského pracoviště.

1.5 Materiální zajištění

Hlavní budova školy stojí v centru města v blízkosti zastávek MHD, nedaleko autobusového i vlakového nádraží. Po její pravé straně se rozkládá park, který neodmyslitelně patří k této části města plné škol všech stupňů a nejrůznějších typů.

Škola má k dispozici celkem 23 kmenových učeben, 10 učeben výpočetní techniky (většina těchto učeben má klimatizaci), 3 jazykové učebny a tři velké posluchárny s kapacitou 60, 70 a 94 míst. Ve všech učebnách je nainstalován počítač s přístupem k internetu a téměř ve všech učebnách je k dispozici moderní prezentační technika. Některé učebny jsou navíc vybaveny televizí s videem a DVD přehrávačem. V jedné učebně je umístěna interaktivní tabule. Celkově je žákům k dispozici více než 180 počítačů. Další počítače jsou umístěny v kabinetech učitelů, přičemž téměř vždy platí, že každý učitel má k dispozici svůj počítač. Všechny počítače v rámci školy jsou připojeny do školní počítačové sítě a k internetu. Prostory školy jsou rovněž pokryty signálem, který umožňuje bezdrátové připojení notebooků k internetu.

Ke sportovnímu vyžití slouží tělocvična přímo v budově školy, která má nezbytné sociální zázemí (šatny, sprchy a toalety). K dispozici je rovněž venkovní multifunkční sportovní hřiště.

Přímo v budově školy se nachází školní bufet, který je otevřen v době vyučování. Kromě jídla a pití nabízí i základní školní potřeby. Žáci mají k dispozici nápojové automaty na studené a teplé nápoje a automat s drobným občerstvením. Obědy si mohou žáci střední školy zajistit ve Školní jídelně Hradská, sousedící s budovou školy, studenti terciárního vzdělávání v menze UTB naproti budovy školy. Ubytování pro žáky střední školy je nabízeno v Domově mládeže, který se nachází 300 metrů od školy, ubytování pro vysokoškoláky je na kolejích UTB.

Žáci a studenti mají možnost půjčovat si pro potřeby studia beletrii v žákovské knihovně a odbornou literaturu v informačním centru. Volné hodiny mohou trávit v informačním centru, studovnách nebo v odpočinkovém prostoru za školou.

Pro vnitřní komunikaci využívá škola vlastní informační systém OASA a na internetu se prezentuje vlastními www stránkami.

1.6 Personální podmínky

Počet členů pedagogického sboru školy se celkově pohybuje okolo 70 - 80 vyučujících. Někteří z nich pracují na částečný úvazek a někteří jako externisté. Pedagogičtí pracovníci působí na střední škole nebo vyučují v oblasti terciárního vzdělávání (na vyšší odborné škole nebo vysoké škole).

Ředitel (statutární orgán), dvě jeho zástupkyně a vedoucí vyšší odborné školy (tajemník) tvoří vedení školy. Nezastupitelnou funkci ve výchovně-vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog a speciální pedagog.

Vedení školy soustavně pečuje o pedagogickou a odbornou kvalifikaci svých pracovníků. Až na malé výjimky jsou vyučující plně kvalifikovaní. Učitelé se dále vzdělávají, většinou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také v dalších seminářích, kurzech a školeních zaměřených nejen na jejich kvalifikaci (aprobaci), ale i na nové trendy ve vzdělávání žáků.

Učitelé na střední škole jsou seskupeni podle svých aprobací do 12 předmětových komisí. Vedoucí předmětových komisí, vedoucí oborů, třídní učitelé a vedoucí studijních skupin.

1.7 Školská rada

Školská rada se v souladu s § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, zřizuje při základních, středních a vyšších odborných školách. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada plní úkoly stanovené školským zákonem a řídí se svým schváleným jednacím řádem. Složení školské rady je zveřejněno na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy). Školská rada je jedním z demokratických pilířů moderního řízení školy, její veřejné kontroly a poskytování zpětné vazby.

Rada školy byla zřízena dne 15.10.1996, počet členů činil 15. Od 01.01.2006 byly zřízeny 2 školské rady. Školská rada při střední škole, jejíž činnost vykonává p. o. Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín s 12 členy a školská rada při vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává p. o. Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín se 3 členy.

Školská rada při střední škole

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:	Ing. Miroslav Hladík - <i>předseda školské rady</i> Ing. Ludmila Heřmanská Martin Janečka Ludvík Pavlišťík
Členové zvolení z řad pedagogických pracovníků:	Ing. Dagmar Hrádková Mgr. Pavel Hýl Ing. Alena Kotíková Mgr. Marie Macháčková
Členové zvolení z řad zástupců nezletilých žáků:	Roman Čech Ing. Pavel Krajča Mgr. Daniela Sobieská
Členové zvolení ze zástupců zletilých žáků:	Jakub Válek

Školská rada při vyšší odborné škole

Člen jmenovaný zřizovatelem školy:	MUDr. Jiří Hnátek
Člen zvolený z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Ludmila Létalová - <i>předsedkyně školské rady</i>
Člen zvolený za studenty:	Adam Hrůza

1.8 Nadační fond

Nadační fond Obchodní akademie Tomáše Bati Zlín byl založen v r. 1998 a je využíván výhradně ve prospěch žáků střední školy.

Správní rada

předsedkyně: Petra Povolná (od 1. září 2009)

členové: Jarmila Maťová (od 1. září 2009)
Ing. Jana Šilhánová (od 1. září 2009)

Dozorčí rada

předsedkyně: Olega Leicmanová (od 1. září 2009)

členové: Ing. Miroslava Lukavská
Ing. Hana Ondrušková

Cílem nadačního fondu je všestranná podpora výchovně-vzdělávací a mimoškolní činnosti žáků Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín nad rámec standardů financovaných státem. Finanční prostředky získává nadační fond z finančních darů rodičů žáků školy a sponzorů, případně z organizování kulturních akcí. Dle Statutu Nadačního fondu Obchodní akademie Tomáše Bati Zlín je stanoveno pravidlo pro omezení nákladů souvisejících s jeho správou, které nesmí převýšit 10 % hodnoty nadačních příspěvků, které získává formou darů od fyzických či právnických osob. V roce 2010 byla provozní režie Kč 2.180,90 z darů Kč 121.568,-- , tj. 1,79 %.

Přehled majetku a závazků Nadačního fondu Obchodní akademie Tomáše Bati v roce 2010

Počáteční zůstatky k 01.01.2010	Kč
běžný účet	199 859,69
terminovaný účet	250 000,--
pokladna	29 823,--
valutová pokladna	4 763,70
Dary rodičů žáků a sponzorů	121 568,--
Příspěvek – INTERINFO	7 942,60
Výtěžek ze 17. reprezentačního plesu školy	34 472,--
Úroky	
z běžného účtu	37,37
z terminovaného účtu	257,58
Náklady příštích období	
časové rozlišení INTERINFO členský příspěvek 1-8/11	2 000,--

Konečné zůstatky k 31.12.2010

běžný účet	184 188,74
terminovaný účet	250 000,--
pokladna	100 391,--
valutová pokladna	4 510,80

Závazky

dodavatelé – INTERINFO členský příspěvek 9/10 – 8/11	3 000,--
--	----------

Přehled výdajů Nadačního fondu Obchodní akademie Tomáše Bati v roce 2010**Zlepšení materiálního vybavení školy – dary nadačního fondu škole**

Knihy do žákovské knihovny	8 937,--
Reflexní vesty pro využití na sportovních akcích (lyžařské kurzy)	3 691,--

Péče o talentované žáky

Odměny v soutěžích z odborných předmětů, cizích jazyků, TEV	19 531,--
Odměny pro žáky 4. ročníku za vynikající prospěch po celou dobu studia v podobě knižních odměn	2 500,--
Knižní odměny pro nejlepší žáky tříd na konci školního roku	8 607,--
Odměna pro nejlepší studentku ke Dni Studentstva	658,--
Odměna pro žáky při stěhování šaten - občerstvení	1 880,--
Adaptační kurz pro žáky 1. ročníku ve stř. REVIKA - příspěvek na ubytování	12 980,--
Letní výcvikový kurz pro 1. ročník – doprava kol	1 545,--

Podpora kulturní a vzdělávací činnosti žáků

Muzikál Bídníci, Brno – příspěvek na cestu	6 000,--
Příspěvek na kino pro žákyně 1. – 3. ročníku	5 020,--
Přednášky na téma Sociální komunikace, pro 4. ročník	2 500,--

Podpora praktické a odborné činnosti žáků

Cestovné, účastnické poplatky, stravné a ubytování při účasti v soutěžích	30 603,50
Organizování soutěží a metodická podpora – INTERINFO ČR	3 000,--

Náklady související se správou NF

Nákup kancelářských potřeb	69,--
Bankovní poplatky	1 859,--
Kurzové ztráty	252,90

Celkem 109 633,40

2 Přehled oborů vzdělání

2.1 Středoškolské studium

Ve školním roce 2010/2011 jsme otevřeli dva čtyřleté maturitní obory vzdělání:

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

63-41-M/02 Obchodní akademie

se zaměřením: podniková ekonomika
cestovní ruch
mezinárodní obchod

V tomto školním roce pokračovali studenti 2., 3. a 4. ročníku ve studiu maturitního oboru Ekonomické lyceum.

63-41-M Obchodní akademie - profil absolventa

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška

Uplatnění absolventa – zaměření podniková ekonomika

Absolvent obchodní akademie se uplatní především ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Jedná se zejména o pozice jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v další ekonomicko-administrativní funkce. Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví. Absolvent zvládne zajištění personální agendy malé i velké organizace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent bude připraven rozvíjet také vlastní podnikatelské aktivity a je také připravován, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Uplatnění absolventa – zaměření cestovní ruch

Absolvent obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch se uplatní především ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem především v oblasti cestovního ruchu. Jedná se zejména o pozice jako recepční, provozní, pracovník informačního centra, referent cestovní kanceláře, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, ekonom, účetní atd. Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládat programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednosti patří vedení účetnictví. Při přípravě absolventa se klade důraz na komunikativnost, přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent bude připraven rozvíjet také vlastní podnikatelské aktivity a žáci jsou připravováni tak, aby po složení maturitní zkoušky mohli nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Uplatnění absolventa – zaměření mezinárodní obchod

Absolvent obchodní akademie se uplatní především ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích zabývajících se zahraničním obchodem, v pobočkách zahraničních firem a v ostatních organizacích. Jedná se zejména o pozice jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě a o další ekonomicko-administrativní funkce. Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví. Absolvent zvládne zajištění personální agendy malé i velké organizace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent bude připraven rozvíjet také vlastní podnikatelské aktivity a žáci jsou připravováni tak, aby po složení maturitní zkoušky mohli nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost - profil absolventa

Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška

Uplatnění absolventa – zaměření veřejnosprávní činnost

Absolvent tohoto oboru se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy. Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, např. v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod. Získané ekonomické a právní vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru. Absolvent je také připraven po složení maturitní zkoušky nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

78-42-M/02 Ekonomické lyceum - profil absolventa

Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Školní vzdělávací programy a nová (státní) maturita

Ve školním roce 2010/2011 probíhala nadále optimalizace struktury odborných předmětů v učebních plánech střední školy ve vazbě na zavedení nových (státních) maturitních zkoušek.

Od 01.09.2010 se začal vyučovat v 1. ročníku nově akreditovaný obor vzdělávání Veřejnosprávní činnost.

2.2 Vyšší odborné studium

Vyšší odborná škola připravuje absolventy pro kvalifikovaný výkon odborných činností, nebo prohlubuje dosažené vzdělání pro odborně náročné činnosti. Vyšší odborná škola poskytuje v jednotlivých studijních oborech vzdělání, které zahrnuje všeobecné, specifické odborné vzdělání a řízenou praktickou přípravu. Je součástí terciárního vzdělávání.

63-41-N/024, 63-41-N/07 Marketing pro střední stupeň řízení - profil absolventa

Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné
Způsob ukončení:	absolutorium
Certifikace:	diplomovaný specialista (DiS.)

Uplatnění absolventa

Absolventi najdou uplatnění zejména v oblasti plánování, organizování a řízení marketingových projektů, propagace a reklamy, zpracování a využívání ekonomických informací pro organizování prodeje, distribuce a ocenění výrobků.

Všeobecná složka vzdělání je tvořena matematikou, dvěma cizími jazyky, statistikou, informačními technologiemi a psychologií. Odbornými předměty jsou ekonomika a řízení, právo, ekonomie, sociální komunikace, finanční matematika, účetnictví a finanční řízení. Specifickou složkou vzdělání tvoří předměty marketingový výzkum, logistika, finanční analýza, marketing, mezinárodní marketing, marketing služeb, marketingová komunikace aj.

63-43-N/06 Účetnictví a finanční řízení - profil absolventa

Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné
Způsob ukončení:	absolutorium
Certifikace:	diplomovaný specialista (DiS.)

Uplatnění absolventa

Studenti jsou připravováni pro odborné činnosti v oblasti účetnictví, finančního řízení a kontroly. Najdou uplatnění v oblasti bankovníctví, peněžnictví a pojišťovnictví, ale i v jiných výrobních, obchodních a servisních organizacích. Získají znalosti pro konzultační činnost v této oblasti i základy pro auditorskou činnost.

Všeobecná složka vzdělání je tvořena matematikou, dvěma cizími jazyky, statistikou, informačními technologiemi a psychologií. Odbornými předměty jsou ekonomika a řízení, právo, ekonomie, sociální komunikace, finanční matematika, účetnictví a finanční řízení. Specifickou složkou vzdělání tvoří předměty marketing, finanční trh, daně, bankovníctví aj.

2.2 Bakalářské studium

Realizace bakalářských studijních programů na Vyšší odborné škole ekonomické Zlín byla zahájena v roce 2000 na základě uzavřené dohody s Fakultou managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Do dnešní doby ukončilo toto studium promocí 1392 absolventů prezenční a kombinované formy studia. V současné době máme akreditován studijní program B 6208 Ekonomika a management s následujícími studijními obory:

6208R060 Marketing (prezenční i kombinovaná forma studia) - profil absolventa

Délka a forma vzdělání:	tříleté prezenční, tříleté kombinované
Dosažený stupeň vzdělání:	bakalářské
Způsob ukončení:	státní závěrečná zkouška
Certifikace:	bakalář (Bc.)

Uplatnění absolventa

Studijní obor Marketing vybavuje absolventa poznatky z oblasti marketingu tak, aby byl schopen po zpracování samostatně vykonávat řídicí funkce v oblasti marketingových aktivit na středním stupni řízení v průmyslových a obchodních podnicích, ve veřejných službách, neziskových organizacích, ale také ve specializovaných marketingových a reklamních agenturách či při zahájení vlastního podnikání. Velký důraz je kladen na osvojení praktických případových studií.

6202R071 Finanční řízení podniku (prezenční i kombinovaná forma studia) - profil absolventa

Délka a forma vzdělání:	tříleté prezenční, tříleté kombinované
Dosažený stupeň vzdělání:	bakalářské
Způsob ukončení:	státní závěrečná zkouška
Certifikace:	bakalář (Bc.)

Uplatnění absolventa

Studijní obor Finanční řízení podniku poskytuje absolventům poznatky pro uplatnění v oblasti financí, daní a účetnictví a finančního řízení podniku. Poskytuje jim na základě teoretických poznatků prakticky zaměřenou odbornou kvalifikaci tak, aby po zpracování mohli vykonávat řídicí a odborné činnosti na středním stupni řízení zaměřené nejen na oblast účetních operací a financí, ale i na oblast finanční analýzy, finančního plánování, daňového systému a finančního trhu. Koncepce oboru vychází ze skutečnosti, že účetnictví a finance představují klíčové obory v podmínkách tržního hospodářství.

Profesní charakter bakalářského programu

Předpokládá rychlé uplatnění absolventa v odborné praxi. Je charakterizován těmito opatřeními:

- řízená praxe v podnicích a organizacích (rozsah 8 týdnů ve 4. semestru a 14 týdnů v 6. semestru),
- bakalářská práce zpracovávána během praxe v 6. semestru (téma schvaluje škola a řeší problematiku podniku, v němž je student na praxi),
- náplň oborových předmětů je zaměřena tak, aby navazovala na nutný teoretický základ z teoretických předmětů především v prvním a částečně ve 2. ročníku,
- ve 3. ročníku je v každém oboru souhrnný předmět finanční seminář, který je výrazně zaměřen na řešení praktických příkladů a případových studií,
- rozsah předmětů teoretického základu odpovídá standardům akreditační komise (tyto předměty tvoří 1/3 celkové časové dotace).

2.3 Souhrnné informace

Obory vyučované ve školním/akademickém roce 2010/2011	Kód oboru (KKOV)	Druh studia	Denní/prezenční studium (stav k 30.6.2011)	Kombinované studium
Obchodní akademie	63-41-M/004	SŠ	383	0
Ekonomické lyceum	78-42-M/002	SŠ	112	0
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	SŠ	30	0
Účetnictví a finanční řízení	63-43-N/06	VOŠ	51	0
Marketing pro střední stupeň řízení	63-41-N/07	VOŠ	52	0
Finanční řízení podniku	6202R071	Bc	108	62
Marketing	6208R060	Bc	183	30
Veřejná ekonomika a správa	6202R055	Bc	0	0

Škola průběžně naplňuje svůj základní strategický cíl – vybudovat silnou, konkurenceschopnou a vysoce kvalitní víceúrovňovou a multidisciplinární odbornou školu.

Vzhledem k výborné počítačové vybavenosti jednotlivých učeben byla ve školním roce 2010/2011 spuštěna na střední škole elektronická třídní kniha. Nová forma vedení třídní knihy umožnila větší operativnost přenosu informací mezi vedením, jednotlivými vyučujícími a třídami.

Ve školním roce 2010/2011 jsme se snažili o naplnění našeho dlouhodobého cíle, kterým je udržení vysoké kvality výuky cizích jazyků. U žáků střední školy se vyučovala cizojazyčná komunikace a konverzace v jazyce anglickém a v jazyce německém. Pro obor Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch byly žákům nabídnuty výběrové předměty ekonomika cestovního ruchu a zeměpis cestovního ruchu. Pro obor Obchodní akademie se zaměřením na mezinárodní obchod jsme do výuky zařadili výběrové předměty ekonomika mezinárodního obchodu a mezinárodní právo. V rámci nepovinných předmětů využili žáci nabídky matematických cvičení jako přípravy pro nové (státní) maturity případně pro přijímací zkoušky na vysoké školy a seminář z anglického jazyka, jehož cílem je připravit žáky na certifikát FCE.

Studenti vyšší odborné školy a bakalářských studijních programů si pro lepší uplatnitelnost vybírali z celé řady volitelných předmětů, které se průběžně mění a odrážejí očekávané potřeby ekonomiky kraje, ČR a EU. Ve školním roce 2010/2011 se podařilo zajistit širokou škálu těchto předmětů, např.: ekonomika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu, seminář z cestovního ruchu, seminář z matematiky, základy účetnictví, sociální komunikace, kultura a technika mluveného projevu, řízení lidských zdrojů, rozvoj slovní zásoby v jazyce, gramatika v anglickém a německém jazyce, konverzace v cizím jazyce, bankovníctví (včetně bankovníctví v anglickém a německém jazyce), logistika, počítačová grafika a základy počítačové typografie, projektování v EU, evropská integrace, interkulturní komunikace (také v anglickém jazyce) maloobchodní management, etika v podnikání, rozvoj kariéry apod.

Při zajišťování výuky některých předmětů škola spolupracuje s pedagogy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, zejména z Fakulty managementu a ekonomiky.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Pracovníci	k datu 30.06.2011	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní	48	46,816
Externí	–	–

Na realizaci bakalářských studijních programů s Univerzitou Tomáše Bati se podílelo 28 fyzických osob a 22,428 přepočtených osob.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2010/2011

Ped. prac. č.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Počet roků ped. praxe
1.	učitelka	15	VŠ – ekonomika podnikání, DPS	14
2.	učitelka	17,5	VŠ – ekonom. řízení, DPS	28
3.	učitelka	21	VŠ – učit. odb. předmětů ekon.	23
4.	učitel	21	VŠ – učit. MAT - ZEM	11
5.	učitelka	22	VŠ – učitelství OBN,ZSV, CJL	12
6.	učitel	21	VŠ – učitelství ANJ - NEJ	10
7.	učitelka	20	VŠ – management a marketing, DPS	16
8.	učitelka	21	VŠ – učit. odb. předmětů ekon.	20
9.	učitelka	21	VŠ – nár. hospodářství, DPS	16
10.	učitelka	23	VŠ – učit. všeob. vzděl. před., TEV - NEJ	26
11.	učitelka	22	VŠ – učitelství II. cyklu – TEV - NEJ	6
12.	učitelka	21	VŠ – učit. ekon. před. pro školy II. cyklu	30
13.	učitelka	21	VŠ – učit. pro školy II. cyklu NEJ - TEV	11
14.	učitelka	21	VŠ – učitelství všeob.př. , MAT. DEJ	2
15.	učitelka	6	VŠ – učit. pro školy II. cyklu, RUJ - DEJ, NEJ	29
16.	učitel	22	VŠ – učit. ANJ,TEV	2
17.	učitelka	22	VŠ – ekon. a říz. vnitř. obchodu	22
18.	učitelka	12	VŠ – učit. pro školy II. cyklu, MAT - FYZ	nad 32
19.	učitel	23	VŠ – učit. všeob. vzd. před., ANJ - MAT	17
20.	učitel	3	VŠ – učit. pro školy II. cyklu, MAT - FYZ, uč. INT	31
21.	učitelka	10	VŠ – učit. všeob. vzděl. před., DEJ - RUJ, NEJ	25
22.	učitelka	21	VŠ – učit. ekon. předmětů	24

23.	učitelka	12,5	VŠB – finance	9
24.	učitel	24	VŠ – učitelství ANJ - DEJ	9
25.	učitel	6	VŠ- ANJ pro hosp. sféru a cest. ruch	9
26.	učitelka	22	VŠ – CJL, ON, ANJ	14
27.	učitelka	21	VŠ – učit. ekon. předmětů	22
28.	učitel	6	VŠ – učitelství CJL - ANJ	17
29.	učitelka	7	VUT – ekonomika a řízení spotř. prům.,DPS	21
30.	učitelka	7	VŠ – systém. inž., DPS	24
31.	učitelka	24	VŠ – učit. všeob. vzděl. před., RUJ - DEJ, ANJ	28
32.	učitelka	22	VŠ – učit. všeob. vzděl. před., RUJ - OBN, CJL	28
33.	učitel	24	VŠ – učitelství pro SŠ, TEV - MAT	10
34.	ředitel*	2	VŠ – pedagogika, biologie	24
35.	učitel	22	VŠ – učit. TEV - ZEM pro SŠ	3
36.	učitel	9	VŠ – tech. kybernetika, DPS	nad 32
37.	učitelka	19	VŠB – ekonomika průmyslu, učit. odb. př. pro SŠ	21
38.	učitelka	22	VŠ – učitelství všeob. vzděl.př. ANJ,RUJ	7
39.	učitelka	22	VŠ –učitelství přír.oborů pro školy II.cyklu MAT-FYZ	27
40.	zást. ředitele *	4	VŠ – ekonomika průmyslu, DPS	24
41.	učitel	9	VŠ – národohosp. plánování, DPS	31
42.	učitelka	11	VŠ – občanské právo	18
43.	učitelka	13	VŠ – učit. ekon. předmětů + právo	nad 32
44.	učitel	14	Bc – ANJ pro aplikovanou ekonomii	9
45.	učitelka	22	VŠ – systémové inženýrství, DPS	22
46.	učitelka	5	VŠ – ANJ, DPS	25
47.	učitel	7	VŠ – učit. pro školy II. cyklu, MAT - ZEM	nad 32
48.	učitelka	2	VŠ - VUT – management a ekonomika	5
49.	učitel	5,75	VŠ – ek. a řízení spotř.prům. DPS, Ph.D.	23
50.	učitelka	19	UTB – ekonomika a management	4
51.	učitelka	22	VŠ – učit. všeob. vzděl. před., RUJ - OBN, CJL	30
52.	učitelka	23	VŠ – učitelství, NEJ, OV	3
53.	učitelka	21	VŠ – učit. odb. před. pro SŠ	4
54.	učitelka	15	VŠ – učit. všeob. vzděl. př., CJL - FRJ	24
55.	učitelka	18	VŠ – ANJ filologie, SPA filologie	10
56.	učitelka	9	VŠ – učitelství pro SŠ, MAT, výp. tech.	9

57.	učitel	22	VŠ – MAT, NEJ	6
58.	učitel	3	VŠ – učitelství ANJ	15
59.	učitel	4	VŠ- učitelství informatiky pro SŠ	17
60.	učitelka	3	VŠ – učitel. všeob. vzděl. př., TEV-NEJ	28
61.	učitel	21	VŠ – učitelství pro SŠ CJL-DEJ	6
62.	učitelka	12	UJEP – učitelství pro jazykové školy FRA, SPA	25

* kumulovaná funkce i pro bakalářské studijní programy

Ve školním roce 2010/2011 odešla 1 učitelka na mateřskou dovolenou, 2 učitelky se vrátily z rodičovské dovolené. Celkem zůstávají na rodičovské dovolené 3 vyučující. Byli přijati 2 pedagogičtí pracovníci na dobu neurčitou a 10 pedagogických pracovníků na dobu určitou.

Ve školním roce 2010/2011 studovali v doktorských studijních programech 3 vyučující.

Věková struktura pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011

Do 25 let	26–30 let	31–35 let	36–40 let	41–45 let	46–50 let	51–60 let	Nad 60 let
0	8	11	6	7	11	15	4

Požadovaná kvalifikovanost (aprobovanost) a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2010/2011

Požadavek	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	100
Aprobovanost výuky	98,0

Pouze 1 učitel všeobecně vzdělávacích předmětů nesplňoval požadavky zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. Ostatní členové pedagogického sboru byli plně aprobovaní.

Mimořádné aktivity pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2010/2011 se naši učitelé aktivně podíleli svou vědeckou a výzkumnou činností na prezentaci školy v oblasti, která je doménou univerzit a dalších vysokoškolských institucí. Je to dáno významným podílem učitelů studujících doktorské studijní programy a učitelů, kteří v loňském roce studium ukončili a získali titul Ph.D. a dalších, kteří se na toto studium připravují.

Publikační činnost:

BRÁZDILOVÁ, P. Studijní opory k projektu Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje, modul 3: Možnosti investování a spoření, Zlín : Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, 2010, 47 s. ISBN978-80-7318-982-2

BRIŠOVÁ, H., BRIŠ, P. Spolupráce vysokých škol s praxí. In Sborník z mezinárodní vědecké konference. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci 8. – 9. 9. 2010, ISBN 978-80-904477-5-2.

BRIŠOVÁ, H., BRIŠ, P. Podnikatelská univerzita. In Sborník recenzovaných příspěvků z konference Grant Project Management. Zlín 196. 9. 2010. ISBN 978-80-7318-953-2.

HANÁKOVÁ, P. Studijní opory k projektu Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje, modul č. 2: Spotřebitel a jeho chování v oblasti financí: Daně, Zlín : Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, 2010

HECZKOVÁ, E. Vyšší odborná škola ekonomická Zlín – včera, dnes a zítra. Praha 22. 11. 2010. In Sborník z mezinárodní vědecké konference VŠE 2010. Praha : Nakladatelství Oeconomica 2010, s. 39 – 48. ISBN 978-80-245-1730-8.

HECZKOVÁ, E. Výuka účetnictví bez IFRS? Praha 27. 11. 2010. In Strouhal, J. (ed.) Sborník pedagogické konference VŠE – 10. Ročník Praha : Nakladatelství Oeconomica, 2010, s. 29 – 30. ISBN 978-80-245-1711-7.

JANÁČOVÁ, R. Studijní opory k projektu Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje, modul 4: Daně, Zlín : Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, 2010

KAVÁNKOVÁ, O. typografická úprava dokumentů projektu Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje (moduly 1, 3, 4, 5) a brožura Závěrečný seminář projektu Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje. ISBN 978-80-7318-985-3.

STEHLÍK, M. Kapesní cvičebnice angličtiny 1 a 2 (vydavatelství Klaris 2010), autoři Anna Vavrušová a Martin Stehlík.

ŠEDOVÁ, H. Finanční gramotnost jako prostředek a nástroj rozvoje regionů. Příspěvek do sborníku. Olomouc : Filosofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Katedra aplikované ekonomie. 9.9.2010, mezinárodní vědecká konference "Ekonomické znalosti pro tržní praxi". ISBN 978-80-904477-5-2.

ŠEDOVÁ, H. Financial literacy as an instrument for the Education System in the Czech Republic, Zlín: 28.04.2011. mezinárodní vědecká konference „Finance and the performance of firms in science, education and practice“. ISBN 978-80-7454-020-2.

ŠEDOVÁ, H. Peníze. Modul č. 1 - Zlín: UTB ve Zlíně, 2010. str. 62, ISBN 978-80-7318-980-8.

ŠEDOVÁ, H. a kol. Informační brožura projektu Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje. Zlín: UTB ve Zlíně, 2010, str.163, ISBN 978-80-7318-985-3.

VRÁNOVÁ, Š. Problems Faced by Tertiary Education Graduates in the Labour Market in the Czech Republic (Problémy uplatnění absolventů terciárního vzdělávání na trhu práce v České republice). In proceedings 6th "European Conference on Management Leadership and Governance" (ECMLG 2010) (CD). Wrocław, Poland, 28 - 29 October 2010. The College of Management "Edukacja" and the Professional Development Center "Edukacja", 2010. ISBN 978-1-906638-81-8 CD.

Konference má tyto akreditace:

- listed in the Thomson Reuters ISI Index to Scientific and Technical Proceedings (ISTP/ISI Proceedings);
- listed the Thomson Reuters ISI Index to Social Sciences & Humanities Proceedings (ISSHP);
- listed in the Thomson ISI Index to Social Sciences & Humanities Proceedings (ISSHP/ISI Proceedings);
- indexed by the Institution of Engineers and Technology in the UK (INSPEC);
- listed in the EBSCO database.

VRÁNOVÁ, Š. Veřejné instituce a rozvoj Zlínského kraje. In Sborník příspěvků z konference "Hradecké ekonomické dny". Hradec Králové. 1. - 2. 02.2011. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2011. ISBN 978-80-7435-100-6.

VRÁNOVÁ, Š. Ways to Improve Management of Staff with Tertiary Education (Možnosti zlepšení řízení pracovníků s terciárním vzděláním). In Sborník příspěvků ze 7. ročníku "Mezinárodní Baťovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky" (CD). Zlín. 12. 04. 2011. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2011. ISBN 978-80-7454-013-4.

Lektorská činnost:

HÝL, P. – lektor – ICT v projektu CZ. 1.07/1. 1. 08/03.0014 Počítačem podporovaná výuka matematiky (e-learning, aplikační servery, LMS Moodle a jeho využití ve výuce).

KAVÁNKOVÁ, O. – lektor – ICT v projektu CZ. 1.07/1. 1. 08/03.0014 Počítačem podporovaná výuka matematiky (e-learning, aplikační servery, LMS Moodle a jeho využití ve výuce), rozsah 6 hodin.

RYDLO, J. – lektor – NIDV Praha.

SKOBA, I. – lektor v rámci semináře MathType a Editor rovnic.

ŠEDO VÁ, H. – lektor pro problematiku finanční gramotnosti v NIDV.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

Požadavek	k datu 30.06.2011	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	11	10,417
Externí pracovníci	—	—

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2010/2011

Ostatní pracovníci - pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	ekonomka	40,0	ÚSO, všeobecná ekonomika
2.	referentka	40,0	ÚSO, všeobecná ekonomika
3.	správce	40,0	ÚSO, měřicí a autom. technika
4.	referentka	40,0	VŠ, VUT
5.	vedoucí provozu	40,0	ÚSO, všeobecná ekonomika
6.	referentka	40,0	ÚSO, všeobecná ekonomika
7.	uklízečka	20,0	Vyučena, kuchařka
8.	uklízečka	40,0	ÚSO, všeobecná ekonomika
9.	uklízečka	40,0	vyučena, strojní obuvník
10.	školník – topič	40,0	vyučen, zedník
11.	uklízečka	40,0	SOU, prodavačka obuvi

3.3 Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu pro školní rok 2011/2012

Kód	Název oboru	Délka studia	Druh studia	Počet přihlášených		Počet přijatých k 01.09.2011	Počet odvolání
				1. kolo	2. kolo		
63-41-M/02	Obchodní akademie	4	SOŠ	279	0	90	131
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	4	SOŠ	78	0	30	36
63-43-N/06	Účetnictví a finanční řízení	3	VOŠ	98	71	71	0
63-41-N/07	Marketing pro střední stupeň řízení	3	VOŠ				
6202R071	Finanční řízení podniku	3	Bc	160	55	115	22 (1. kolo)
6208R060	Marketing	3	Bc	163	63	116	

Pro školní rok 2011/2012 škola přijala do 1. ročníku obchodní akademie 120 žáků a otevřela v rámci **oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie:**

- 1 třídu se zaměřením na podnikovou ekonomiku - 30 žáků
- 1 třídu se zaměřením na cestovní ruch - 30 žáků
- 1 třídu se zaměřením na mezinárodní obchod - 30 žáků

oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost:

- 1 třídu Veřejnosprávní činnost - 30 žáků

Podmínky přijímacího řízení na střední školu pro školní rok 2011/2012

Při rozhodování o přijetí uchazeče ke vzdělávání do 1. ročníku pro školní rok 2011/2012 se přihlíželo k následujícím kritériím:

- k výsledkům písemné zkoušky – SCIO testů,
- k průměrnému prospěchu v prvním a druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy,
- ke klasifikaci z jazyka českého v prvním a druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy,
- ke klasifikaci z matematiky v prvním a druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy.

Uchazeči mohli získat maximálně **260 bodů** následovně:

v rámci SCIO testů maximálně 130 bodů, a to:

- 60 bodů za test studijních předpokladů,
- 30 bodů za test z matematiky,
- 40 bodů za test z českého jazyka.

v rámci prospěchových výsledků ze ZŠ maximálně 130 bodů, a to:

- 60 bodů za prospěch na ZŠ,
- 35 bodů z jazyka českého,
- 35 bodů z matematiky.

Při rovnosti bodů rozhodovala postupně následující kritéria:

- klasifikace z cizího jazyka v prvním a druhém pololetí 8. třídy a v prvním pololetí 9. třídy,
- ZPS – změněná pracovní schopnost na základě úředního rozhodnutí,
- vítězství v krajském kole olympiády, postupně druhé a třetí místo v krajském kole olympiády,
- pořadí v okresních soutěžích.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají právo být zohledněni u přijímacího řízení (v průběhu přijímacích zkoušek), museli doložit k přihlášce ke vzdělávání na střední škole **písemné vyjádření školského poradenského zařízení** (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) s konkrétním uvedením doporučení k průběhu přijímacích zkoušek.

Cizím státním příslušníkům, kteří na **základě žádosti přiložené k přihlášce** byli podle platných předpisů osvobozeni z písemné přijímací zkoušky z jazyka českého, byl po úspěšně provedeném pohovoru s ředitelem školy přidělen počet bodů, který odpovídal průměru bodů dosažených při přijímacích zkouškách z jazyka českého.

4 Výsledky vzdělávání žáků

4.1 Středoškolské studium

Celkový prospěch žáků 1. – 3. ročníku SŠ za školní rok 2010/2011

	Počet žáků 1. - 3. roč.	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neklasifikováno	Neprospělo
SŠ 1.- 3. roč.	376	81	271	9	25

Z 25 žáků, kteří neprospěli, 3 žáci přestoupili na jinou střední školu.

Hodnocení ukončení studia

Ve školním roce 2010/2011 proběhla na OATB tzv. státní maturitní zkouška. Výsledky maturitních zkoušek odpovídají nárokům, jež jsou zakotveny v profilu absolventa školy.

Povinná, tzv. společná část maturitní zkoušky, se skládala z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky pro **obor vzdělání Obchodní akademie** obsahovala tyto předměty:

- praktická písemná maturitní zkouška z odborných předmětů
- ekonomika – ústní zkouška před maturitní komisí
- účetnictví – ústní zkouška před maturitní komisí

Profilová část maturitní zkoušky pro **obor vzdělání Ekonomické lyceum** obsahovala tyto předměty:

- praktická písemná maturitní zkouška z odborných předmětů
- teoretická zkouška z odborných předmětů – ústní zkouška před maturitní komisí
- cizí jazyk nebo matematika – ústní zkouška před maturitní komisí

Výsledky maturitní zkoušky jsou shrnuty v následujících tabulkách.

	Počet žáků v posledním ročníku	Počet žáků maturujících ve škol roce 2010/2011	Odložená maturitní zkouška
SŠ 4. roč.	120	118	1

1 žákyně byla z důvodu hospitalizace omluvena. Maturitní zkoušku bude skládat v náhradním termínu na podzim 2011.

Výsledky maturitní zkoušky

Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo ze společné části maturitní zkoušky		Neprospělo z profilové části maturitní zkoušky		
		Neprospělo z českého jazyka a literatury	Neprospělo z matematiky	Neprospělo z ekonomiky	Neprospělo z účetnictví	Neprospělo z anglického jazyka
20	85	9	3	2	1	1

Všichni žáci, kteří nesložili profilovou část maturitní zkoušky, neuspěli v **ústní** části zkoušky.

Hodnocení výsledků výchovného působení**Napomenutí, důtky a pochvaly**

Pochvaly	Počet žáků	Důvod
Třídního učitele	50	za výborné studijní výsledky
Ředitele	0	

Napomenutí, důtka	Počet žáků	Důvod
Ředitele	2	za neomluvené hodiny
Třídního učitele	2	za pozdní příchody
Třídního učitele	3	za podvod ve výuce

Snížený stupeň z chování na konci školního roku 2010/2011 neměl žádný žák.

Podmíněné vyloučení

Ve škol. roce 2010/2011 nebyl podmíněčně vyloučen žádný žák.

Zameškané hodiny za školní rok 2010/2011

Období	Zameškané hodiny		Na žáka
	omluvené	neomluvené	
1. pololetí	28 465	45	57,02
2. pololetí	30 210	31	61,22
Celkem školní rok	58 675	76	118,24

Uplatnění absolventů

Absolventi školy mají dobré uplatnění na trhu práce zejména ve zlínském regionu. Řada absolventů SŠ se hlásí na vysoké školy a jsou velmi úspěšní zejména v přijímacím řízení na školy ekonomického typu.

Umístění žáků 4. ročníků SŠ ve školním roce 2010/2011

Třída/počet žáků	VŠ	VOŠ	Jazyková škola	V zaměstnání	Hledá zaměstnání	Nemá maturitu	Nezjištěno
4.A/30	27	0	0	0	1	1	1
4.B/29	23	1	1	2	0	1	1
4.C/30	21	0	8	0	1	0	0
4.D/28	25	0	1	0	0	1	1
Celkem 117	96	1	10	2	2	3	3

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že 82 % z celkového počtu žáků 4. ročníků pokračuje ve vysokoškolském studiu (z toho 23 % žáků nastoupilo do 1. ročníku bakalářského studijního programu na naší škole) a 8,5% žáků studuje na jazykových školách.

4.2 Vyšší odborné studium**Celkový prospěch studentů VOŠE za školní rok 2010/2011**

	Počet žáků k 01.09.2010	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
VOŠ	197	12	102	83

64 studentů zanechalo studia, 9 studentů opakuje ročník a 10 studentů bude konat odložené nebo opravné absolutorium v říjnu 2011.

Hodnocení ukončení studia

Studium je ukončeno absolutoriem, které se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka, absolventské práce a její obhajoby. Studující, který úspěšně vykonal absolutorium, obdrží diplom o absolvování vyšší odborné školy s možností používat profesní označení absolventa vyšší odborné školy.

Výsledky absolutoria

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo		
				Odložená zkouška	Opravná zkouška	Opakování celé zkoušky
VOŠ	40	12	30	1	9	-

4.3 Bakalářské studium**Celkový prospěch studentů Bc studia za akademický rok 2010/2011**

	Počet žáků k 31.10.2010	Prospělo	Neprospělo		
			Složilo opravné zkoušky	Zanechalo studia	Přerušilo studium
Bc	718	641	x	64	13

Hodnocení ukončení studia

Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům se uděluje akademický titul „bakalář“ (ve zkratce Bc. uváděné před jménem). Po státní závěrečné bakalářské zkoušce má absolvent možnost pokračovat po absolvování přijímacího řízení v magisterském studijním programu.

Výsledky státních závěrečných zkoušek (stav k 30. 6. 2011)

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Odložená zkouška	Opravná zkouška	Opakování celé zkoušky
Bc	333	8	266	19	40	19	0

5 Prevence sociálně patologických jevů

Na Obchodní akademii Tomáše Bati a Vyšší odborné škole ekonomické Zlín začalo nově od 1. ledna 2009 pracovat **Školní poradenské pracoviště**. Toto zařízení představuje vzájemně propojený celek výchovné oblasti školy (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní oblasti školy (primární prevence). Výchovný (poradenský) a preventivní tým je složený z ředitele školy, výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, školní metodičky prevence, třídních učitelů a učitelek a vedoucích studijních skupin. Nadstandardní služby pak v rámci pracoviště zajišťuje školní psycholog a speciální pedagog.

Veškeré standardní služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky obchodní akademie a jejich zákonné zástupce, dále pak pro všechny studenty vyšší odborné školy a studenty bakalářských studijních programů na naší škole. Některé služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

Základní principy a zásady práce v naší škole:

- poradenství a primární prevence je součástí každodenního života v naší škole,
- poměrně dobré klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsou základními kameny prevence a realizují se s plnou podporou vedení školy a s podporou celého pedagogického sboru,
- klíčovými osobami a nositeli poradenského a preventivního působení na naší škole jsou ředitel školy, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog, speciální pedagog, třídní učitelé a třídní učitelky a vedoucí studijních skupin,
- spolupracujícími subjekty jsou zařízení výchovného poradenství a neziskové organizace v širokém okolí,
- zařízení výchovného poradenství (pedagogicko-psychologické poradny) poskytují metodickou podporu naší škole, zejména školní metodičce prevence a výchovné a kariérové poradkyni, a intervenci v podobě jak individuální práce se žáky, studenty a rodiči, tak programů pro celé třídy,
- neziskové organizace nabízejí ucelené programy specifické prevence – zejména o závislostech, sektách a sektářství a aktuálních problémech adolescentů, tyto programy naše škola pravidelně využívá,
- při výběru nabízených programů členové výchovného a preventivního týmu školy pečlivě zjišťují reference jak o programu, tak o organizaci,
- při realizaci programů vycházíme ze zásady, že efektivní působení je takové, které je kontinuální, promyšlené s jasně definovaným cílem; neefektivní, a tedy zbytečné jsou jednorázové aktivity typu přednášky pro velkou skupinu posluchačů bez možnosti diskuse,
- všichni pedagogové v naší škole si plně uvědomují, že sebepromyšlenější program prevence nezabrání rizikovému vývoji některých žáků a studentů. Potom není v kompetenci školy problém vyřešit, ale delegovat péči o takového jedince jinam – obvykle pedagogicko-psychologickým poradnám nebo dalším zařízením, která posoudí následné možnosti péče o takového jedince a škole doporučí konkrétní postup.

„Nedají se zvládat velké problémy, ale těm malým se dá předcházet!“

5.1 Prevence proti nežádoucímu způsobu života mladých lidí

Na naší škole pracují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna působí jako výchovná poradkyně pro výchovné a vzdělávací problémy žáků a studentů a druhá se zabývá kariérním poradenstvím pro žáky 4. ročníků SŠ a studenty VOŠE. Obě poradkyně úzce spolupracují s PPP, SVP, T klubem, Uníí Kompas a podobnými zařízeními. Ve školním roce 2010/2011 realizovala škola ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi následující akce:

- adaptační pobyt pro žáky 1. ročníku – Revika Vizovice,
- kulturně-historická exkurze do Prahy pro žáky 4. roč. SŠ,
- veletrh vzdělávání Gaudeamus v Brně pro žáky 4. roč. SŠ,
- zajištění studentského předplatného do Městského divadla Zlín,
- přednášky pro žáky 4. ročníku pořádané institutem Sokrates k přijímacím zkouškám na VŠ,
- odborná exkurze do nízkoprahového centra T-klub,
- organizace školního kola Ekonomické olympiády pro žáky 3. ročníku ve spolupráci s UTB Zlín.

Činnost výchovné poradkyně ve školním roce 2010/2011

1. spolupráce s třídními učiteli
2. spolupráce s rodiči
3. adaptace žáků 1. ročníku na střední školu
4. práce s žáky maturitního ročníku
5. vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost
6. příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením
7. diagnostikování třídního kolektivu (3. ročník vzdělávání)
8. zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
9. vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření
10. aktualizace materiálů na nástěnce pro výchovné poradenství, obstarávání odborné, metodické a populárně-naučné literatury k dané oblasti

Činnost kariérové poradkyně ve školním roce 2010/2011

1. práce s žáky maturitního ročníku
2. metodická pomoc při profesionalní orientaci žáků a studentů
3. spolupráce s Úřadem práce ve Zlíně, zajišťování návštěv žáků na tomto úřadě
4. základní skupinové šetření k volbě povolání
5. poradenství zákonným zástupcům žáků
6. individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti
7. poskytování služeb žákům/cizincům a studentům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám
8. práce s nadanými žáky a studenty

Činnost školní metodiky prevence ve školním roce 2010/2011

1. koordinace tvorby a kontrola realizace Minimálního preventivního programu školy
2. koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
3. koordinace vzdělávání pedagog. pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
4. koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků-cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
5. metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
6. koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
7. kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
8. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
9. vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření
10. aktualizace materiálů na nástěnce pro preventivní aktivity školy
11. plánování, analýza, koordinace a organizace preventivních akcí pro žáky a studenty

Činnost školního psychologa ve školním roce 2010/2011

1. příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků a studentů se zdravotním postižením ve škole
2. kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka a studenta se speciálními vzdělávacími potřebami
3. participace na vytváření školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
4. metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků a studentů dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky a studenty – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
5. příprava a organizování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti
6. v rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními zajištění diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
7. vytyčení hlavních problémů žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni

Problematika integrovaných žáků

Na naší škole je evidován jeden integrovaný žák, kterému je zajištěn individuální přístup. Několik dalších žáků je zohledňováno, a to zejména v jazycích a psaní na PC, z důvodu dysgrafických a dyslektických obtíží.

Podrobnější informace k problematice prevence sociálně patologických jevů jsou zpracovány v dokumentu „Vyhodnocení plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011“. Dokument je zveřejněn na [www stránkách školy](http://www.strankach.skoly.cz).

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Název akce	Počet účastníků
CISKOM – státní maturity	44
Metodický seminář k projektovému řízení	4
Zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků škol ZK	1
Seminář Cabri geometrie	7
Seminář Didaktika výuky v programu Mathematica	18
Školení Webmathematica	7
Odměňování pracovníků školství v roce 2011 (PARIS)	1
Odměňování pedagogických pracovníků a pracovněprávní problematika (MŠMT)	1
Školení svazu účetních – Daň z příjmů – novelty 2010 a 2011	2
Školení svazu účetních – Daňová evidence	2
Youth to Leadership Forum	1
Změny v účetnictví a daních PO v r. 2011	3
Zúčtování daně z fyzických osob	1
Inventarizace, evidence majetku a transfery v podmínkách ÚSC	2
Krajská konference k primární prevenci rizikového chování	2
Kurz informační systém datových schránek (eGON)	2
Odkaz krize v lidských zdrojích (FAME UTB)	1
Seminář pro učitele němčiny	3
Vzdělávací program společnosti EKONOM - Odpady a obaly	1
Zaručený elektronický podpis (eGON)	3
Celostátní konference Menza pro školy	1
Konference učitelů	11
Konference VŠE – Koncepční rámec finančního účetnictví	1
Konference VŠE – Postavení vyšších odborných škol ekonom. zaměření	1
Kurz – zdravotník zotavovacích akcí	4
Náklady a výnosy příspěvkové organizace	2
Podnikatelský plán a zdroje financování	1
Seminář k reformě maturitní zkoušky a přijímacímu řízení na VŠ	1
Právní rámec řízení škol a školských zařízení (PARIS)	1

Seminář školních metodiků prevence okresu Zlín	2
Školení Junior Achievement, o.p.s. – seminář SŠ programů	1
Školení svazu účetních – DPH	2
Školení svazu účetních – Nová vyhláška o inventarizaci	2
Vzdělávání vedoucích pracovníků SŠ ZK v projektovém řízení	3
Workshop – Nejlepší podnikatelský záměr	1
Elektronická spisová služba	3
Exkurze do Evropského parlamentu	6
Základy přípravy a řízení projektů – FAME UTB	1
Kurz instruktor snowboardingu	2
Školení v e-learningovém systému MOODLE	20
Pohled ČŠI na ŠVP ve vztahu k RVP	2
Roční účetní uzávěrka – příspěvkové organizace	1
Seminář k problematice školství (EPI Kunovice)	1
Školení svazu účetních – Aktuality v účetnictví a daních 2011	2
Školení svazu účetních – Změny v UCE pro rok 2011	4
EURION – Vzdělávání pedagogů v problematice udržitelného rozvoje	1
Institut certifikace účetních a s. – Reforma účetnictví státu	3
Pilotní ověření nově vytvořeného programu DVPP – 1.část	2
Pracovní setkání zástupců organizací zřizovaných ZK (hejtman)	1
Seminář k učebnicím Schritte international	4
Školení IS STAG	3
Školení svazu účetních – Daňový řád	1
Metodica: Aktivita a metody pro rozvoj jazykových dovedností	2
Podpora kvality výuky ČJ na ZŠ a SŠ	5
Pracovní workshop pro ředitele SŠ (radní)	2
Seminář – Jak na výuku komunikace v hodinách ČJL	3
Seminář k problematice reformy maturitní zkoušky (Asociace OA)	1
Seminář pro hodnotitele Projektů mobility LDV	1
Školení Komory daňových poradců DPFO	1
Školení řidičů	1
CODExIS	10
Konference Inovace ve výuce	1
Projekt Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností	3

Propagace ve firmách zlínského kraje	1
Seminář – Novela archivního zákona v podmínkách školství	1
Seminář – Výchovné styly	2
Školení předsedů maturitní komise	6
7.ročník Mezinárodní Baťovy konference pro doktoranty a vědec. prac.	1
Jak úspěšně podnikat v příhraničních regionech JVP	1
Seminář k problematice stabilizace VOŠ	1
Seminář Math Type a Editor rovnic	6
Seminář pro učitele němčiny	3
Seminář pro žadatele o fin. podporu k příležitosti vyhlášení výzvy č. 32	1
Barvy života	5
Celokrajské setkání k tématu: Kvalita školství	4
Kurz 1. pomoci	2
Seminář pro vyučující ANJ –British and American Studies	1
Studijní cesta ředitelů SŠ ze ZK do Podkarpatského vojvodství (ZK)	1
Tvorba studijních opor	1
Celostátní kongres k sexuální výchově v ČR	1
Konference ke kariérovému poradenství	2
Projekt Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje	16

Údaje o dalším vzdělávání ostatních pracovníků školy

Název akce	Počet účastníků
Změny v účetnictví 2011	2

7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Odborná praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v rámci oborů vzdělání, které naše škola realizuje. Představuje důležitou složku v přípravě žáků a studentů na praktickou část jejich budoucí profese. Odbornou praxi žáci a studenti realizují na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Místo praxe si žáci a studenti zajišťují sami. V případě, že si žák nebo student praxi nezajistí sám, pomůže mu s umístěním škola, která také zajistí dle platných právních předpisů právní stránku vykonávání odborné praxe. Na předem dohodnutých pracovištích je odborná praxe prováděna za vedení a dozoru instruktorů, kteří prokazatelně provedli poučení praktikantů o BOZ. Odborná praxe rozvíjí odborné a praktické kompetence žáků a studentů.

Stupeň vzdělání	Ročník	Délka praxe	Počet žáků/studentů	Přehled pracovišť *)	
				tuzemské	zahraniční
SŠ	3.	3 týdny	142	141	1
VOŠ	3.	14 týdnů	40	40	0
BSP	2.	8 týdnů	117	92	25
	3.	14 týdnů	114	114	0
	4.	14 týdnů	123	120	3

*) Názvy a adresy firem jsou k dispozici na ředitelství školy.

Odborné zahraniční praxe pro 3. ročník SŠ

Ve školním roce 2010/2011 absolvovala 1 studentka 3. ročníku střední školy svou praxi ve Velké Británii.

Zahraniční praxe pro 2. a 4. ročník BC studia

Jako každý rok i ve školním roce 2010/2011 úspěšně absolvovalo zahraniční praxi ve skotských hotelích 28 studentů bakalářského studia.

7.2 Projektový týden

Ve dnech 20. – 24. 6. 2011 proběhl na naší škole projektový týden. Tuto akci již tradičně zařazujeme do učebního plánu pro žáky 3. ročníku SŠ, aby měli možnost vyzkoušet si získané vědomosti a dovednosti při řešení samostatného úkolu v týmu.

V průběhu celého týdne žáci prokázali, že zvládnou vyhledávat a používat informace, pracovat v kolektivu, připravit prezentaci a obhájit ji na veřejnosti. Témata projektů byla jak z oblasti ekonomické, tak společenskovední, zařazena byla témata v cizích jazycích.

V letošním roce byly zpracovány projekty na následující témata:

- Kultura v baťovském Zlíně
- Promotion
- Berlin früher und heute
- Gastronomie française
- Gastronomía española
- Одежда (Móda a oblečení)
- "U nás v Evropě"
- Hromadná korespondence v Office 2007
- Matematika kolem nás
- Cena solární energie
- Studánky, kampak jste se poděly?

7.3 Environmentální výchova

Zhodnocení plnění programu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO):

Environmentální výchova patří již neodmyslitelně k výuce na SŠ. Vyučuje se především v předmětech jako je zbožíznalství, hospodářský zeměpis (obor Obchodní akademie) a biologie, chemie (obor Ekonomické lyceum). Do těchto předmětů jsou zařazeny tematické celky zabývající se ekologickou problematikou na regionální, národní i globální úrovni.

Již opakovaně byly pro žáky pořádány exkurze, které se týkaly ekologické problematiky. V loňském školním roce jsme navštívili Čistírnu odpadních vod – Malenovice a třídící linku ve Zlíně Loukách. Tyto exkurze tematicky souvisely s probíraným učivem, takže žákům byly potvrzeny jejich již získané vědomosti, které tak obohatili o teorii i praxi. Tyto exkurze byly také vybírány s ohledem na dostupnost.

Mezi další aktivity patřila také prezentace školy v rámci Dne Země (28. 4. 2011) na zlínském náměstí. Možnosti této prezentace jsme využili již potřetí. Ekologická témata zazněla také v rámci Středoškolské odborné činnosti (SOČ) a projektového týdne třetích ročníků.

Ve škole, na chodbách, jsou umístěny nádoby na plastový odpad. V informačním centru je kontejner určený ke sběru vybitých baterií. V mezipatře (mezi druhým a třetím patrem) je instalována nástěnka, která je určena environmentální výchově.

Ve školním roce 2010/2011 se koordinátorka environmentální výchovy na naší škole zúčastnila dvou seminářů s ekologickou tematickou, mj. semináře Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v ekologické vesnici Hostětín.

7.4 Soutěže a přehlídky

Žáci naší školy se pravidelně úspěšně zapojují do různých vědomostních, odborných, jazykových i sportovních soutěží. Z odborných soutěží jsou to především: SOČ – Středoškolská odborná činnost (soutěž talentovaných středoškoláků v řešení odborných problémů), soutěže ZAV v psaní na počítači, grafických disciplínách, wordprocessingu, korekturách textu, soutěže v účetnictví a ekonomice. Z jazykových soutěží to jsou: recitační soutěž Wolkerův Prostějov, literární soutěže, konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce, olympiády apod. Rovněž se pravidelně zapojujeme do středoškolských sportovních soutěží (atletika, kopaná, volejbal, basketbal, stolní tenis, futsal aj.).

K dalším aktivitám školy patří organizování a pořádání nejrůznějších akcí během školního roku, např.: reprezentační ples, Evropský den jazyků, účast na veletrhu vzdělávání Gaudeamus, adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, sportovní výcvikový kurz, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, odborné exkurze, přednášky a semináře pro žáky, projektový týden, sportovní dny, státní zkoušky ze zpracování textu a z psaní na PC apod.

Název soutěže	Kolo	Místo konání	Počet účast.	Významné umístění
SPORTOVNÍ				
Stolní tenis - dívky	okresní	Zlín	2	1. místo
Stolní tenis - dívky	krajské	Kunovice	2	1. místo
Minikopaná - dívky	okresní	Zlín	12	2. místo
Minikopaná - dívky	krajské	Holešov	10	3. místo
Basketbal - dívky	okresní	Zlín	8	2. místo
Plavání - dívky	okres. + krajské	Zlín	7	2. místo
Házená - dívky	okres. + krajské	Zlín	10	1. místo
Středoškolská futsalová liga - hoši	1. kolo	Zlín	9	1. místo
Středoškolská futsalová liga - hoši	2. kolo	Zlín	8	1. místo
Středoškolská futsalová liga - hoši	3. kolo	Zlín	9	1. místo
Středoškolská futsalová liga - hoši	divizní finále	Brno	8	1. místo
Středoškolská futsalová liga - hoši	konferenční finále	Brno	10	1. místo
Středoškolská futsalová liga - hoši	finále ČR	Brno	10	2. místo
Házená - hoši	okresní	Zlín	10	3. místo
Stolní tenis - hoši	okresní	Zlín	4	5. – 6. místo
Volejbal - hoši	okresní	Zlín	9	4. místo
Turnaj 17. Listopadu - volejbal, smíšená družstva	okresní	Zlín	8	5. místo

JAZYKOVÉ A VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ				
Konverzační soutěž v ANJ	školní	Zlín	12	
Konverzační soutěž v ANJ	okresní	Gymnázium T.G.M. Zlín	1	4. místo
Soutěž v německé konverzaci	školní	OA Zlín	15	
Mezinár. soutěž v něm. konverzaci	mezinárodní	St.Pölten Rakousko	1	
Konverzační soutěž ve francouzštině	krajské	Zlín – Gymnázium TGM	1	
Olympiáda v českém jazyce	školní	OA Zlín	55	
Olympiáda v českém jazyce	okresní	Zlín – Gymnázium Lesní čtvrť	2	4. místo
Olympiáda v českém jazyce	krajské	Slavičín	1	
ODBORNÉ				
Ekonom školy	školní	OA Zlín	110	
Ekotým	celostátní	Hodonín	3	
Finanční gramotnost	okresní	Zlín	15	
Talentová soutěž v psaní na PC pro ZŠ	krajské	Zlín		
Soutěž v účetnictví	školní	Zlín	18	
MD DAL 2011 - účetnictví	celostátní	Znojmo	2	12. místo
Soutěž účtařů	krajské	Přerov	8	3. místo
Šenovský datel 2010	celostátní	Nový Jičín	4	8. místo
ZAV Bruntál 2010	celostátní	Bruntál	4	9. místo
Soutěž SŠ v psaní textu a korektuře	regionální	Rožnov pod Radhoštěm	5	4. místo v PC a 4. místo v korektuře
ZAV Ostrava 2011	celostátní	Ostrava	4	5. místo
Prezentiáda	krajské	Zlín	6	2. místo
Regionální soutěž středních škol Zlínského kraje ve zpracování textu	krajské	Rožnov pod Radhoštěm	6	2. místo ve Wordprocessingu
Matematický klokan	školní	OA Zlín	90	

7.5 Středoškolská odborná činnost

Školní kolo – Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín

Číslo	Téma SOČ 2010/2011	Třída	Pořadí	Soutěžní obor
1	Lidové zvyky v Bílovicích	3.C	2	15
2	Možnosti studia v Japonsku	3.D	1P	14
3	Vliv reklamy na děti	3.D	P	14
4	Možnosti jazykových zkoušek	3.D		14

5	Energetické bydlení	2,A		8
6	Vietnamská subkultura v České republice	3.B	3P	17
7	Toman Brod - cesta koncentračními tábory	3.A	P	16
8	Paliva - pohonné hmoty	2,A		8
9	Platební karty	3.D	3P	13
10	Program „Senior“ pro OA Zlín	3.D, 3.E	1P	13
11	Návrh projektu na propagaci naší školy	3.A		13
12	Registrace na Úřadu práce a dávky v nezaměstnanosti	3.A		13
13	Analýza využívání zákaznických karet	3.A		13
14	Novinky ve světě pojištění	3.B		13
15	Podnikatelský plán - PC restaurant	3.D	2P	13
16	Jak chránit své soukromí	3.E	P	17
17	Důchodová reforma očima mladých	3.E	P	17
18	Státní maturita	3.C		17

Pozn.: P – práce postoupila do okresního kola

Okresní kolo – Střední odborná škola Slavičín

Číslo	Téma SOČ 2010/2011	Třída	Pořadí	Soutěžní obor
1	Lidové zvyky v Bílovicích	3.C	2	15
2	Možnosti studia v Japonsku	3.D	1	14
3	Vliv reklamy na děti	3.D	3	14
4	Vietnamská subkultura v České republice	3.B	3	17
5	Toman Brod - cesta koncentračními tábory	3.A		16
6	Platební karty	3.D		13
7	Program „Senior“ pro OA Zlín	3.D, 3.E	1	13
8	Podnikatelský plán - PC restaurant	3.D	2	13
9	Jak chránit své soukromí	3.E		17
10	Důchodová reforma očima mladých	3.E		17

Krajské kolo – Gymnázium J. A. Komenského Uherský Brod

Číslo	Téma SOČ 2010/2011	Třída	Pořadí	Soutěžní obor
1	Možnosti studia v Japonsku	3.D	4	14
2	Program „Senior“ pro OA Zlín	3.D, 3.E	3	13

7.6 Jiné výchovně-vzdělávací aktivity ve školním roce 2010/2011

- sportovní výcvikový kurz pro žáky 1. ročníku
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. ročníku
- adaptační kurz pro žáky 1. ročníku
- exkurze do Prahy pro žáky 4. ročníku
- přednáška pro dívky 1. ročníku „S tebou o tobě“
- přednáška pro žáky 2. ročníku „AIDS, sex a vztahy“
- kampaň "Láska beze strachu" pro žáky 3. ročníku
- exkurze do Osvětimi pro žáky 3. ročníku
- odborná exkurze do ČNB Praha
- exkurze Dny proti rakovině (Zlín) pro žáky 2. ročníku
- přednáška policie ČR "Trestná činnost mládeže a TČ páchaná na mládeži" pro žáky 1. ročníku
- výstava "Hry a klamy" pro žáky 1. ročníku
- přednáška o T. Baťovi pro žáky 3. ročníku
- Muzeum jihovýchodní Moravy - výstava "Vidět daleko a dojít tam, není totéž" - cestování Zikmunda a Hanzelky
- exkurze do Nízkoprahového klubu T-klub Zlín
- exkurze do Lázní Kostelec a Hotelu Vítkovice
- promítání dokumentárního filmu a následná beseda s pamětníkem v rámci projektu Příběhy bezpráví pro žáky 3. ročníku
- filmové představení Let's dance pro dívky 1. - 3. ročníku
- divadelní představení "Ženitba" pro žáky 1. - 4. ročníku
- filmové představení "Tři sezóny v pekle"
- Odborná exkurze do automobilky VW - Wolfsburg - Autostadt - BERLIN SRN pro žáky 2. ročníku
- studijní zájezd do Velké Británie
- sportovní den pro žáky 1. - 3. ročníku
- představení "THE ACTION - Besip Tour 2011" pro žáky 1. ročníku
- filmové představení "Nickyho rodina" pro žáky 1. - 3. ročníku
- prezentace školy na ekojarmarku v rámci Dne Země – 1. ročník
- divadelní hra "Podivné odpoledne doktora Zvonka Burkeho" pro žáky 1. - 3. ročníku
- státní zkouška ze zpracování textu a z psaní na PC
- exkurze Vánoční Vídeň pro žáky OA
- přednáška pro žáky 1. ročníku "Šikana a vztahy v kolektivu"
- přednáška „Rady začínajícím milencům pro žáky 1. ročníku“
- divadelní hra „Krása na scéně“ pro žáky 1. Ročníku
- beseda s J. Cimickým, E. Kantůrkovou a hejtmanem Zlínského kraje
- zájezd pro žáky 3. roč. - Francie, Katalánsko

8 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2010/2011 nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

9 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění:

Počet podaných žádostí o informace:0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:150
Opis podstatných částí každého rozsudku:0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů:0

10 Základní údaje o hospodaření školy

Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů a výnosů hlavní činnosti

Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů hlavní činnosti						v tis. Kč
	Skutečnost k 31. 12. 2009	Upravený rozpočet 2010	Skutečnost k 31. 12. 2010	% plnění rozpočtu 2010	% nárůstu 2010/2009	
PŘÍMÉ NÁKLADY CELKEM	43 315,86	41 345,21	41 273,65	99,83	-4,71	
Z toho:						
Mzdové prostředky	31 896,38	30 204,34	30 311,49	100,35	-4,97	
501. Platby zaměstnanců	31 049,56	29 296,63	29 085,97	99,28	-6,32	
502. Ostatní platby za provedenou práci	846,82	907,71	1 225,52	135,01	44,72	
Zákonné pojištění a FKSP	11 074,11	10 798,82	10 641,06	98,54	-3,91	
503. Pov.pojistné plac.zam. (mimo 5038)	10 453,12	10 212,59	10 059,34	98,50	-3,77	
5342 FKSP	620,99	586,23	581,72	99,23	-6,32	
Ostatní přímé náklady	345,37	342,05	321,10	93,87	-7,03	
z toho:						
5135 Učebnice, šk.potř. zdarma	0,00	0,00	0,00			
5136 Knihy, učeb.pomůcky	128,13	177,46	130,70	73,65	2,01	
z toho : pořízení PC	0,00	30,00	0,00	0,00		
5167 Služby školení a vzdělávání	83,84	14,00	20,20	144,29	-75,91	
5173 Cestovné, cest.náhrady	0,12	15,00	12,47	83,12	10 377,31	
PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM	7 690,10	6 457,15	6 682,22	103,49	-13,11	
Z toho:						
5137 Drobný dlouhod.hmotný majetek	946,80	436,00	455,95	104,58	-51,84	
z toho: vybavení učeben, laboratoří a kabinetů	0,00	32,00	11,99			
pořízení PC	0,00	232,00	65,48			
513. Materiál, materiál na opravy	626,56	575,86	605,63	105,17	-3,34	
515. Nákup vody,paliv,energie celkem	1 557,25	1 453,00	1 623,77	111,75	4,27	
5164,5 Nájemné, nájem za půdu	304,98	327,00	329,39	100,73	8,00	
516. Ostatní služby	1 395,44	1 447,29	1 281,10	88,52	-8,19	
z toho: úklid a údržba	0,00	0,00	0,00			
údržba SW	0,00	12,00	21,31			
5171 Opravy a udrž.(mimo ISPROFIN)	690,33	225,00	625,33	277,93	-9,42	
9551 Odpisy majetku	467,06	435,00	435,54	100,12	-6,75	
NÁKLADY CELKEM	51 005,96	47 802,37	47 955,87	100,32	-5,98	
z toho: NIV ESF(UZ 13404, 33006, 33012, 33019, 33439)	649,45	1 333,76	1 428,44			

Celkové náklady

Celkové náklady školy v hlavní činnosti k 31. 12. 2010 činily Kč 47 955 870,--, a byly čerpány ve výši 100,32 %, tzn., že škola vykazuje oproti upravenému rozpočtu vyšší náklady o Kč 153 500,--.

Přímé náklady

Přímé náklady školy činily celkem Kč 41 273 650,--, rozpočet byl plněn na 99,83 %.

Provozní náklady

Provozní prostředky činily za rok 2010 celkem Kč 6 682 220,--, rozpočet byl plněn na 103,49 %, byl zaznamenán meziroční pokles o 13,11 %.

CELKOVÉ VÝNOSY

Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek výnosů hlavní činnosti						v tis. Kč
	Skutečnost k 31. 12. 2009	Upravený rozpočet 2010	Skutečnost k 31. 12. 2010	% plnění rozpočtu 2010	% nárůstu 2010/2009	
VÝNOSY CELKEM	51 007,50	47 802,37	48 119,47	100,66	-5,66	
Výnosy z vlastních výkonů	20 924,05	17 850,00	17 541,81	98,27	-16,16	
z toho: výnosy z prodeje služeb	20 924,05	0,00	0,00		-100,00	
produktivní práce žáků	0,00	0,00	0,00			
stravné	0,00	0,00	0,00			
poplatky za ubytování	0,00	0,00	0,00			
příspěvek na úhradu nákl.v ZUŠ	0,00	0,00	0,00			
Výnosy z pronájmu	75,00	39,00	47,64	122,16	-36,48	
Čerpání fondů	501,00	175,00	61,00	34,86	-87,82	
z toho: fond oběžných aktiv, FKSP	0,00	0,00	1,15			
fond odměn	5,00	0,00	13,00		160,00	
rezervní fond	61,00	130,00	1,85	1,42	-96,97	
investiční fond	435,00	45,00	45,00	100,00	-89,66	
Ostatní výnosy	549,38	290,00	861,79	297,17	56,87	
z toho: přijaté prostředky ze zahraničí	0,00	0,00	0,00			
Výnosy z nároků na prostředky SR, ÚSC, SF	29 030,16	29 033,37	29 138,00	100,36	0,37	
prostředky SR*	26 276,16	26 301,36	26 396,00	100,36	0,46	
prostředky ÚSC**	2 754,00	2 732,00	2 742,00	100,37	-0,44	

Celkové náklady školy v hlavní činnosti byly kryty celkovými výnosy ve výši Kč 48 119 470,--, z toho příspěvek na provoz od zřizovatele činil Kč 2 722 000,00. Prostředky ze SR byly vykazovány ve výši Kč 26 396 000,--.

Výnosy z vlastních výkonů jsou tvořeny neinvestičním příspěvkem na realizaci bakalářských studijních programů ve výši Kč 17 537 000,-- a výnosem z kopírování studentů. V budově pronajímáme byt školníka, bufet, tělocvičnu a nahodile některé učebny k různým seminářům. Další výnosy tvoří školné ve výši Kč 468 000,--.

Škola zapojila do rozpočtu také fondy ve výši Kč 61 000,--. Fond odměn byl čerpán ve výši Kč 13 000,--, rezervní fond ve výši Kč 1 850,-- a investiční fond ve výši Kč 45 000,--.

Neinvestiční náklady na žáka

Rok 2009

Sumář	celkem	% nárůstu	Nárůst v tis.	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis.	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis.	Přepočtený	žáka v Kč	
											přímé	provozní
Celkové náklady	51 005,95			43 801,85			7 204,10			1 504,00	29 123,57	4 789,96
Pokryto dotací	29 030,20			26 275,01			2 755,19			1 504,00	17 470,09	1 831,91
Kryto vlastními výnosy	21 975,75			17 526,84			4 448,91			1 504,00	11 653,48	2 958,05

Rok 2010

Sumář	celkem	% nárůstu	Nárůst v tis.	přímé	% nárůstu	Nárůst v tis.	provozní	% nárůstu	Nárůst v tis.	Přepočtený	žáka v Kč	
											přímé	provozní
Celkové náklady	47 955,87	94,02%	-3 050,08	41 273,65	94,23%	-2 528,20	6 682,23	92,76%	-521,87	1 413,00	29 209,94	4 729,11
Pokryto dotací	29 026,04	99,89%	-31,35	25 737,41	97,95%	-537,60	3 288,64	118,37%	506,26	1 413,00	18 214,73	2 327,42
Kryto vlastními výnosy	18 929,83	86,26%	-3 018,73	15 536,24	88,64%	-1 990,60	3 393,59	76,89%	-1 028,13	1 413,00	10 995,22	2 401,69

Náklady školy v přepočtu na žáka činí:

- celkové přímé náklady Kč 29 209,94, z toho kryto dotací Kč 18 214,73;
- celkové provozní náklady Kč 4 729,11, z toho kryto dotací Kč 2 327,42;

oproti roku 2009

- celkové přímé náklady na 1 žáka se zvýšily o Kč 86,37;
- celkové provozní náklady na 1 žáka se snížily o Kč 60,85.

O použití a tvorbě fondů vypovídá výše uvedený přehled.

Investiční fond

Z odpisů stávajícího hmotného a nehmotného majetku získala škola Kč 435 541,--. Dále byl investiční fond tvořen investiční dotací ze SR ve výši Kč 90 000,--. Prostředky získané tvorbou odpisů nemohly být použity pro potřeby školy z důvodu zřizovatelem nařízeného odvodu z investičního fondu ve výši Kč 400 000,--.

FKSP

V průběhu roku 2010 byl zdrojem fondu základní příděl ve výši 2 % z vyplacených mezd v hlavní činnosti. Fond byl čerpán na příspěvek zaměstnancům na stravu, kulturu, sportovní akce, atd.

Rezervní fond

Zdrojem fondu byl převod výsledku hospodaření z roku 2009 ve výši Kč 34 016,16. Rezervní fond nebyl v roce 2010 čerpán.

Rezervní fond

Zdrojem fondu byl dar ve výši Kč 1 850,--, který byl účelově použit.

Fond odměn

Zdrojem fondu v roce 2010 byl příděl z výsledku hospodaření doplňkové činnosti ve výši Kč 8 000,--. Fond byl čerpán na odměny ve výši Kč 13 000,--.

V doplňkové činnosti škola pořádala kurzy FCE. Doplňková činnost byla provozována s kladným výsledkem hospodaření Kč 41 885,20.

VYHODNOCENÍ DOSAŽENÉHO VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2010

Škola dosáhla celkového zlepšeného výsledku hospodaření ve výši Kč 205 485,34, z toho z hlavní činnosti Kč 163 600,14 a z doplňkové činnosti Kč 41 885,20. Na základě rozhodnutí zřizovatele byl výsledek hospodaření rozdělen následovně:

- Kč 12 500,-- do fondu odměn
- Kč 192 985,34 do rezervního fondu

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Dlouhodobým cílem naší školy je prohlubování a rozvíjení oblasti mezinárodní spolupráce se zahraničními partnery. I z tohoto důvodu klademe velký důraz na výuku cizích jazyků. Ta je realizována i prostřednictvím zahraničních exkurzí, výměnných zájezdů a pobytů. Cílem je nejen zkvalitnit a prohloubit jazykové kompetence žáků, ale též zprostředkovat přímý kontakt se způsobem života v zemích EU.

Družba s Obchodní akademií Poprad

Každý rok se pravidelně uskutečňuje dnes již tradiční družební setkání učitelů naší školy s kolegy z Obchodní akademie Poprad. Tato dlouholetá spolupráce trvá již 60 let a naši slovenští partneři jsou pro nás stále velmi kvalitním zdrojem profesního zdokonalování, navíc bez jazykových bariér.

Projekty v oblasti mezinárodní spolupráce – Leonardo da Vinci, Socrates/Comenius, Erasmus aj.

Jsou realizovány průběžně a většinou jsou zaměřeny na zajištění zahraničních pobytů a stáží, partnerské schůzky s prezentací zpracovaných odborných témat, společné řešení problému v mezinárodním pracovním týmu apod. Hlavní cíle těchto aktivit jsou: poznání metod a organizace práce v různých zemích EU, prohloubení odborných znalostí žáků a studentů, zvládnutí používání informačních a komunikačních technologií v cizím jazyce, zlepšení komunikativních dovedností, posilování evropské soudržnosti, kulturní obohacení, poznání realit apod.

Zahraniční praxe – Velká Británie

Zahraniční praxi ve Velké Británii zprostředkovává a zajišťuje škola nejlepším žákům a studentům v partnerských firmách. Zástupce firem každoročně přijíždí na naši školu a na základě vstupních pohovorů s žáky a studenty vybírá vhodné adepty. Vybraní žáci a studenti pak mají možnost absolvovat odbornou praxi ve Velké Británii.

Zahraniční exkurze

Podle zájmu žáků a studentů se každoročně pořádají poznávací i odborné exkurze do zahraničí. Příklady realizovaných odborných exkurzí:

- exkurze do předvánoční Vídně,
- zahraniční exkurze do Anglie,
- odborná exkurze do automobilky VW - Wolfsburg - Autostadt - BERLIN
- exkurze do Francie a Katalánska,
- exkurze do Osvětimi aj.

Koncepční záměry oblasti mezinárodní spolupráce:

- zvyšovat jazykové kompetence žáků, studentů a pedagogů,
- podporovat vytváření osobních kontaktů mezi pedagogy a žáky v partnerských školách,
- zprostředkovat informace dalším zájemcům o spolupráci,
- podílet se na výměnných pobytech pedagogů, žáků a studentů,
- pokračovat v projektech zaměřených na vzájemnou spolupráci žáků, studentů a pedagogů v rámci EU.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

název vzdělávací akce	Partnerství pro rozvoj spolupráce Zlínského kraje
zkrácený název projektu	Perspektiva
rozsah kurzu (počet hodin)	-
cílová skupina	Studenti VOŠE a bakalářského studijního programu
cena/účastník	-
místo konání	OA Tomáše Bati a VOŠE Zlín, FMK UTB Zlín
kontaktní údaje (osoba)	Ing. Hana Šedová, Ph.D.
akreditováno	ne
financováno z ESF	ano

název vzdělávací akce	Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje
typ vzdělávací akce	DVPP
rozsah kurzu (počet hodin)	Příprava modulů a studijních materiálů
cílová skupina	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ
cena/účastník	—
místo konání	OA Tomáše Bati a VOŠE Zlín
kontaktní údaje (osoba)	Ing. Hana Šedová, Ph.D.
akreditováno	ano, od července 2010
financováno z ESF	ano

název vzdělávací akce	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
typ vzdělávací akce	DVPP
rozsah kurzu (počet hodin)	Příprava modulů a studijních materiálů
cílová skupina	žáci a učitelé
cena/účastník	—
místo konání	OA Tomáše Bati a VOŠE Zlín
kontaktní údaje (osoba)	Mgr. Pavel Hýl
financováno z ESF	ano

název vzdělávací akce	FCE (příprava na zkoušky k získání anglického certifikátu)
typ vzdělávací akce	Zájmové vzdělávání
rozsah kurzu (počet hodin)	4 hodiny týdně
cílová skupina	Žáci školy
cena/účastník	2000,-- za školní rok

místo konání	OA Tomáše Bati a VOŠE Zlín
kontaktní údaje (osoba)	Bc. Martin Stehlík, Mgr. Martin Rozehnal
akreditováno	ano
financováno z ESF	ne

Talentová soutěž v psaní na klávesnici pro žáky základních škol

Úkolem soutěže je rozvoj počítačové gramotnosti již u žáků ZŠ. Samotná soutěž byla pouze návod, jak se k psaní dostat a začít co nejdříve psát všemi deseti na PC. Při soutěži si žáci ZŠ vyzkoušeli první cvičení v programové výuce ZAV. Jedná se o programovou výuku, která podporuje individuální přístup k žákovi dle jeho schopností. Výstupem je po zvládnutí minimálně 1200 cvičení. Po tomto počtu žák ovládá celou klávesnici.

Talentové soutěže v psaní na PC pro žáky ZŠ se zúčastnily základní školy ze Zlínského kraje. Soutěž se setkala s mimořádným ohlasem i ze strany učitelů základních škol a dále je motivačním prvkem pro samotné žáky. Od minulého školního roku jsme do soutěže také zapojili žáky, kteří navštěvují ZŠ v Malenovicích, kde se věnují nadaným dětem.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Mimořádná pozornost je věnována přípravě a realizaci různých typů projektů. V minulosti jsme již úspěšně zpracovali a uskutečnili celou řadu zajímavých projektů z rozmanitých oblastí, např. mezinárodní spolupráce, odborného vzdělávání, celoživotního vzdělávání apod. Naší snahou je se i nadále aktivně zapojovat do vyhlašovaných projektových výzev různých poskytovatelů dotací, např. Zlínský kraj, MŠMT, Evropská unie apod.

Vyhodnocení projektů – EU

Finanční gramotnost ve školách Zlínského kraje, registrační číslo CZ.1.07/1.3.09/01.0018 – projekt byl podán v červnu 2008. Projekt byl přijat a doba trvání realizace projektu je od 01.02.2009 do 31.12.2010. Zaměření projektu je vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách v oblasti financí. Projekt bude ukončen předáním certifikátů klientům na základě absolvování pěti vzdělávacích modulů v oblasti finanční gramotnosti. Tyto vzdělávací moduly byly v červenci 2010 úspěšně akreditovány.

Partnerství pro rozvoj spolupráce Zlínského kraje (zkráceně Perspektiva), registrační číslo CZ.1.07/2.4.00/12.0080. Tento projekt zahájila univerzita Tomáše Bati dne 9. 11. 2009. Datum ukončení realizace projektu: 29.06.2012. Naše škola je jedním z partnerů tohoto projektu. Projekt je zaměřen na vytvoření partnerství veřejného, akademického a soukromého sektoru. Nedílnou součástí jsou workshopy a panelové diskuse určené také studentům a pracovníkům VOŠE Zlín.

Počítačem podporovaná výuka matematiky, registrační číslo CZ.1.07/1.1.08/03.0014 – projekt byl zahájen 1. 11. 2010, datum ukončení realizace je 30. 06. 2012. Cílem projektu je inovovat výuku matematiky o odborných ekonomických na OA Zlín s využitím matematického programu v souladu se školským vzdělávacím programem. V projektu budou vytvořeny studijní materiály pokrývající výuku matematiky a ekonomických předmětů pro 1. až 4. ročník

Studenti a praxe – projekt, který byl podán v květnu 2011. O jeho schválení dosud není rozhodnuto. Cílovou skupinou tohoto projektu jsou studenti VOŠE, pedagogičtí pracovníci naší školy a odborníci z praxe.

Inovace vzdělávacích metod na VOŠE Zlín – projekt, který byl podán v květnu 2011. O jeho schválení dosud není rozhodnuto. Cílovou skupinou tohoto projektu jsou studenti VOŠE a učitelé VOŠE.

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základními **sociálními partnery** školy jsou **rodiny žáků** jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty, a **zaměstnavatelé** jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Dalšími významnými sociálními partnery jsou **absolventi naší školy, zřizovatel školy a školská rada, města a obce** v našem regionu a **ostatní školy**.

Danou problematiku z právního hlediska upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, který zvýrazňuje tuto potřebu v ustanoveních, které umožňují tzv. sociálním partnerům ovlivňovat cíle a obsah vzdělávání nejen na národní úrovni, ale (a to zejména) na úrovni regionální.

S **odborovou organizací**, která působí ve škole, je na úrovni vedení školy pravidelná a bezproblémová spolupráce, která je legislativně podložena i kolektivní smlouvou.

14.1 Rodiny žáků

Partnerství rodičů a učitelů (rodiny a školy) není jednoduché. Naše škola vychází z principu, že do partnerského svazku musí přispívat všichni stejným dílem. Rodiče znají své dítě mnohem lépe než učitel. Žádný učitel, ani ten nejlepší, s velkým porozuměním pro žáka, nemůže znát žáka tak jako rodiče, kteří znají slabé i silné stránky svého dítěte. Učitel naopak vidí svého žáka jako jednoho ze žáků třídy (kolektivu žáků) a zná jeho osobnost z jiného úhlu pohledu. Každý z partnerů by měl respektovat přínos toho druhého a obohacovat své poznání navzájem. Dalším významným principem, který je ve škole uplatňován, je vzájemná důvěra a otevřenost. Každý rodič nebo každý žák se může kdykoliv obrátit s jakýmkoliv problémem na svého třídního učitele, na výchovné poradce, na školního metodika prevence nebo na členy vedení.

Na Obchodní akademii Tomáše Bati a Vyšší odborné škole ekonomické Zlín začalo od 1. ledna 2009 pracovat **Školní poradenské pracoviště**. Toto zařízení představuje vzájemně propojený celek výchovné oblasti školy (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní oblasti školy (primární prevence). Výchovný (poradenský) a preventivní tým je složený z ředitele školy, výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, školní metodičky prevence, třídních učitelů a učitelek a vedoucích studijních skupin. Nadstandardní služby pak v rámci pracoviště zajišťuje školní psycholožka a speciální pedagog.

Veškeré standardní služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky obchodní akademie a jejich zákonné zástupce, dále pak pro všechny studenty vyšší odborné školy a studenty bakalářských studijních programů na naší škole. Některé služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

Rodiče našich žáků a studentů jsou často i zaměstnanci firem v regionu. Právě oni jsou nositeli důvěry ve vzdělávací systém naší školy a částečně ovlivňují i uplatnitelnost absolventů po ukončení školy v místě jejich bydliště. Rodiče žáků – bývalí absolventi školy, mají k práci učitelů a školy větší důvěru, protože znají školní prostředí z vlastní zkušenosti, a většinou i úzce se školou spolupracují. Spolupráce je především na bázi třídních učitelů a výchovných poradců.

Vytváření vzájemných vazeb školy s rodinami žáků je postupně se vyvíjející proces. Je třeba také počítat s tím, že existují i rodiče, které vzdělávání svých dětí a spolupráce se školou nebude nikdy zajímat. Celá problematika je v současné době velice složitá.

Systém vzájemné spolupráce a informovanosti školy a rodiny:	
Činnost výchovné komise	aktuálně podle potřeby
Konzultace vedení školy s rodiči v případě akutních problémů	aktuálně podle potřeby
Konzultace třídních učitelů s rodiči v případě akutních problémů	aktuálně podle potřeby
Konzultace učitelů s rodiči v případě akutních problémů	aktuálně podle potřeby
Konzultace výchovných poradců s rodiči v případě akutních problémů	aktuálně podle potřeby
Třídní schůzky rodičů s třídními učiteli a následné individuální konzultace rodičů s jednotlivými učiteli	podzim a jaro
Služby Školního poradenského pracoviště	aktuálně podle potřeby
Poskytování nejrozličnějších metodických písemných materiálů rodičům a žákům školy k různým aktuálním problémům	průběžně
Dny otevřených dveří a podávání informací o možnostech studia na naší škole	podzim a leden
Dopisy rodičům o výsledcích studia jejich dětí	průběžně
Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně	aktuálně podle potřeby
Reprezentační ples školy	zima
Část na www stránkách školy určená pro rodiče	průběžná aktualizace
Školní akademie	nepravidelně
Finanční příspěvky rodičů do Nadačního fondu školy	pravidelně
Ceny od rodičů do „štěstíčka“ na reprezentačním plesu školy	pravidelně

Při spolupráci s rodiči žáků vedení školy plně dodržuje zákon o osobní ochraně osobních údajů a zákon o informacích.

14.2 Zaměstnavatelé

Pro proces sociálního partnerství jsou v odborném vzdělávání na naší škole důležití zejména představitelé podniků a různých organizací a institucí, ve kterých je možné a vhodné realizovat odbornou praxi žáků a v nichž mohou absolventi školy najít pracovní uplatnění. Podrobné seznamy firem a institucí, ve kterých vykonávají žáci odbornou praxi, jsou k dispozici u vedení školy. Naši absolventi pracují ve významných podnicích a firmách (např. Barum Continental, Moravský peněžní ústav, Lázně Luhačovice, a. s. aj.), dále v institucích jako Úřad práce Zlín, Krajský úřad Zlínského kraje a Magistrát města Zlín, obecní a městské úřady v regionu aj. Všechna tato zařízení pomáhají vytvářet podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, absolutorí a státních bakalářských zkoušek, umožňují tematické exkurze v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů apod.

Optimální formou vnější evaluace školy jsou hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k odborné praxi každého žáka. Zpracovává je zaměstnavatel (představitel pracoviště odborné praxe) a jsou důležitou zpětnou vazbou pro každého pedagoga.

Mezinárodní koncernově nevázaná, rakouská soukromá společnost **LKW WALTER** projevila na jaře 2011 eminentní zájem o spolupráci s naší školou v oblasti nabídky zahraniční praxe pro žáky SŠ a studenty VOŠE a bakalářského studia a nabídky zaměstnání pro naše absolventy. V červnu 2011 se uskutečnil již druhá osobní návštěva personálního ředitele společnosti ve škole. Zástupce společnosti se zúčastnil workshopu se sociálními partnery určeného pro naše žáky a studenty.

14.3 Absolventi naší školy

K dosažení užšího sepětí teorie s praxí je důležité mimo jiné i pravidelné utužování spolupráce s těmi podniky, firmami a institucemi, kde pracují absolventi školy.

Absolventi naší školy mají dobré uplatnění na trhu práce, zejména ve zlínském regionu. Velký zájem je o absolventy VOŠE jako o diplomované specialisty, kteří vedle vysoké úrovně teoretických a praktických znalostí, mohou nabídnout zkušenosti z praxe i kvalitní znalost odborného cizího jazyka. Řada absolventů školy se hlásí na vysoké školy a jsou velmi úspěšní zejména v přijímacím řízení na školy ekonomického typu. Někteří absolventi vysokých škol, naši bývalí žáci, se vrací do školy jako učitelé odborných vyučovacích předmětů.

Významným cílem naší školy je realizovat takový vzdělávací program, který by žáky pro praxi co nejlépe vybavil. Úspěšný absolvent je nositelem úspěchu školy, rozhodující měrou a zpětnou vazbou vytváří a ovlivňuje obraz školy u veřejnosti.

14.4 Zřizovatel školy

Zřizovatelem naší školy je Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně. Prostřednictvím Odboru školství, mládeže a sportu (OŠMS) řídí metodicky a ekonomicky školu jako příspěvkovou organizaci. Škola každoročně odevzdává svému zřizovateli výroční zprávu o činnosti školy, vyhodnocení Minimálního preventivního programu, předepsané výkazy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok aj.

Na Krajském úřadu Zlínského kraje vykonávají někteří naši žáci a studenti odbornou praxi a někteří naši absolventi jsou zaměstnanci této instituce. Někteří pracovníci KÚ si u nás zvyšují svoji kvalifikaci bakalářským studiem.

14.5 Města a obce v našem regionu

Dominantní roli ve spolupráci se školou hraje město Zlín. Škola spolupracuje s městem v kulturní, sportovní a propagační oblasti. Dále škola pečuje vlastními silami o městskou zeleň na přilehlých pozemcích. Ostatní obce a města naší školu respektují a prostřednictvím svých základních škol vytváří podmínky pro rovnoměrnou naplněnost oborů vzdělání.

14.6 Spolupráce s ostatními školami

Spolupráce s ostatními školami probíhá na třech základních úrovních:

A. Mezinárodní úroveň

– V rámci členství školy v evropské síti BUSINET

Od roku 2008 je naše vyšší odborná škola členem evropské sítě BUSINET (www.businet.org.uk), která sdružuje 91 vysokých a vyšších odborných škol z 19 zemí. Členové této organizace spolupracují na rozvoji a inovacích vzdělávacích programů zaměřených na ekonomické vzdělávání tak, aby vycházely vstříc požadavkům evropského trhu práce. Podporují evropské a mezinárodní mobility studentů, pořádají krátkodobé studijní pobyty (tzv. International Week, IW) a zejména umožňují studovat příbuzné studijní programy či moduly po dobu 1 semestru na některé z členských vzdělávacích institucí. Nabídky těchto škol mohou obsahovat i několikátýdenní praxi v partnerských firmách nebo účast na projektech vztahujícím se ke studijnímu oboru. Našimi novými partnery jsou tyto vysokoškolské instituce: Katholieke Hogeschool Leuven a KHLim – Katholieke Hogeschool Limburg v Belgii, ESCOLA SUPERIOR DE GESTAO DE SANTARÉM, Portugalsko a KLAIPEDA BUSINESS COLLEGE, Litva.

Návštěva mezinárodního koordinátora Mikaela Nielsena a studentky Dace Grigule z Danish Academy of Business and Technology se uskutečnila na naší škole 22. března 2011 v rámci prezentace projektu "**Summer Camp in Viborg**". Dánská vzdělávací instituce Dania je našim partnerem v rámci sítě evropských škol BUSINET a nabízí našim studentům nové možnosti studia v zahraničí. Vedle

jednosemestrálního studia je to i krátkodobý studijní pobyt v univerzitním kampusu ve Viborgu v srpnu 2011. Proběhla také jednání o možnostech spolupráce v programu Comenius.

– **Družba s Obchodní akademií Poprad**

Každý rok se pravidelně uskutečňuje dnes již tradiční družební setkání učitelů naší školy s kolegy z Obchodní akademie Poprad. Tato dlouholetá spolupráce trvá již 60 let a naši slovenští partneři jsou pro nás stále velmi kvalitním zdrojem profesního zdokonalování, navíc bez jazykových bariér.

B. Národní úroveň

– **V rámci členství školy v Asociaci obchodních akademií (AOA)**

Škola je řádným členem AOA a ředitel školy je zástupcem Zlínského kraje v Radě AOA. Členové Rady jsou pověřeni zastupováním AOA v krajských radách CZESHA. Další 4 střední školy ZK jsou členy AOA a s nimi probíhá úzká spolupráce v nejrůznějších oblastech. Škola rovněž spolupracuje s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Hodonín v realizaci celostátní soutěže EKOTÝM.

– **V rámci členství školy ve Sdružení profesního terciárního vzdělávání (dříve Sdružení škol vyššího studia, SŠVS)**

Sdružení profesního terciárního vzdělávání je samosprávná organizace sdružující část vyšších odborných škol a vysokých škol v České republice. Zaměřuje se na rozvoj vyššího odborného vzdělávání a rozvoj neuniverzitního vysokoškolského sektoru. Škola je dlouholetým členem tohoto Sdružení a zejména vedení školy se pravidelně účastní mezinárodních a národních akcí pořádaných tímto Sdružením.

C. Regionální (krajská a místní) úroveň

– **Spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně**

Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická ve Zlíně zajišťuje ve spolupráci s Fakultou managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně také vysokoškolské studium. Akreditace vlastních, profesně zaměřených bakalářských studijních programů získala škola jako první v republice. Stalo se tak díky dlouholeté úspěšné výuce ve vyšším odborném studiu, kvalitnímu personálnímu obsazení a modernímu technickému vybavení. V současné době je realizováno bakalářské studium v oborech Marketing a Finanční řízení podniku. Škola je smluvním partnerem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Ředitel školy a tajemník bakalářských studijních programů jsou členy Kolegia děkanky FaME, tajemník je i členem Rady studijních programů FaME. V květnu 2011 byla podepsána nová smlouva o další spolupráci mezi UTB ve Zlíně, FaME a VOŠE.

– **Spolupráce se základními školami v nejbližším okolí**

Spolupráce se základními školami probíhá zejména v oblasti náboru našich potenciálních žáků. Základní formy spolupráce jsou společné účasti na Dnech otevřených dveří a na nejrůznějších vzdělávacích akcích (konference, semináře), které organizuje naše škola nebo jiný subjekt. Většina základních škol ve Zlíně a v blízkém okolí má dostatek informací o naší škole. Hlavními představiteli vzájemné spolupráce jsou výchovní poradci základních škol. V rámci Dne otevřených dveří škola letos připravila a zrealizovala pro žáky základních škol soutěž v psaní na klávesnici ZAV za finanční podpory hejtmana Zlínského kraje. Osobně byl přítomný i pan Jaroslav Zaviačič, autor výukového programu, a paní Helena Matoušková, několikanásobná mistryně světa v psaní na klávesnici. V rámci Dne země škola pravidelně každý rok připravuje pro žáky ZŠ různé soutěže s ekologickou tematikou.

– **Spolupráce se středními školami v nejbližším okolí**

Spolupráce se středními školami probíhá zejména v oblasti náboru našich potenciálních studentů VOŠE a při výměně předsedů zkušebních komisí u maturitních zkoušek a u absoltorií.

– **Spolupráce se středními školami v rámci projektů**

SPŠ Uherský Brod – projekt „Učíci se škola“ – stáž pro 2 pedagogické pracovníky školy – výměna zkušeností mezi učiteli škol.

SOŠ Otrokovice – Zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Zlínského kraje, Vzdělávání pedagogů středních škol ve Zlínském kraji v projektovém řízení, Vzdělávání vedoucích pracovníků středních škol Zlínského kraje v projektovém řízení – výměna zkušeností a neformální diskuse mezi účastníky jednotlivých vzdělávacích akcí.

— **Spolupráce s některými řediteli středních škol ve Zlíně**

Tato spolupráce probíhá většinou formou nepravidelných neformálních schůzek zaměřených na výměnu zkušeností anebo materiálů k různým aktuálním věcem.

15 Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Ve školním roce 2010/2011 škola úspěšně pokračovala v naplňování strategického rozvojového programu a koncepce školy, které stanovují jako své priority posílení prestižního postavení Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín v regionu, na národní i mezinárodní úrovni, zkvalitnění výuky dalším vzděláváním pedagogů a realizací komunikačního programu školy s využíváním nových informačních technologií ve výuce.

Datum zpracování výroční zprávy:

30.09.2011.

Datum předložení výroční zprávy Školské radě při střední škole, jejíž činnost vykonává p. o. Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín a Školské radě při vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává p. o. Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín:

05.10.2011.

.....
PaedDr. Josef Rydlo
ředitel školy

Datum schválení výroční zprávy ve Školské radě při střední škole, jejíž činnost vykonává p. o. Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín a ve Školské radě při vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává p. o. Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín:

19.10.2011

.....
Ing. Miroslav Hladík
*předseda Školské rady
při střední škole*

.....
Mgr. Ludmila Létalová
*předsedkyně Školské rady
při vyšší odborné škole*