

Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
náměstí T. G. Masaryka 3669
761 57 Zlín

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Zpracovali: Ing. Lenka Trbušková a PaedDr. Josef Rydlo
Garant: PaedDr. Josef Rydlo, ředitel školy
Realizace: Ing. Lenka Trbušková, školní metodička prevence

říjen 2011

OBSAH:

1	Základní smysl PP	3
2	Cíle PP	4
3	Nabídka vzdělávacích a poznávacích aktivit pro žáky.....	6
4	Oblast preventivního působení	8
4.1	Vyučovací proces	8
4.2	Poradenská činnost	8
4.2.1	Školní poradenské pracoviště.....	8
4.2.2	Výchovná poradkyně (VP).....	8
4.2.3	Kariérová poradkyně (KP)	9
4.2.4	Školní metodická prevence (ŠMP).....	9
4.2.5	Školní psycholog (ŠP)	10
4.2.6	Schránka důvěry	10
4.2.7	Informační a propagační materiály	10
4.2.8	Krajská pedagogicko-psychologická poradna.....	10
4.2.9	Webové stránky školy	10
4.3	Vzdělávání učitelů.....	11
4.3.1	Na úrovni školy	11
4.3.2	Na mimoškolní úrovni.....	11
4.4	Práce s rodiči žáků.....	12
4.5	Metodické a učební materiály pro potřeby prevence	12
4.6	Řešení přestupků v oblasti prevence SPJ	13
4.7	Prevence šikanování ve škole.....	13
4.8	Spolupráce s dalšími subjekty	14
4.8.1	Média.....	14
4.8.2	Zdravotnictví	14
4.8.3	Policie ČR	14
5	Oblast specifické prevence.....	14
5.1	Besedy a přednášky	14
5.2	Adaptační kurz pro žáky prvního ročníku.....	16
6	Oblast ekologické výchovy	16
6.1	Ekologie na školní úrovni	18
6.1.1	Vyučovací proces	19
6.1.2	Přednášky, exkurze a další aktivity	20
7	Základní informace o škole pro veřejnost	21
8	Forma předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků	21
9	Závěr.....	21
	Seznam příloh.....	23

1 Základní smysl PP

Základním smyslem Preventivního programu (PP) je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování. Program představuje snahu o upevnování pozitivních životních hodnot, rozvoj sociálních dovedností, odmítání násilí, agresivity, rasismu a porušování zákona.

Pedagogové spolu s rodiči a dalšími subjekty ve výchovném působení musí akceptovat existenci ve společnosti nežádoucích tzv. sociálně patologických jevů a společně vyvíjet aktivity směřující k jejich prevenci.

Preventivní program je zaměřen zejména na:

- agresí a šikanu
- divácké a domácí násilí, násilné chování
- drogové a nedrogové závislosti
- intoleranci
- ohrožování mravnosti, sexuální chování
- poruchy chování
- rizika internetu
- sekty
- syndrom CAN a PAS
- záškoláctví

Základní principy práce školy v dané oblasti:

- Primární prevence je a bude součástí každodenního života v naší škole.
- Ve škole funguje „preventivní tým“ složený z ředitele školy, výchovných poradkyň, školní metodičky prevence, školního psychologa a třídních učitelů a učitelek, který se hlavně zabývá problematikou primární prevence a jejím řešením.
- Dobré klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsou a budou základními kameny naší prevence a budou se realizovat s plnou podporou ředitele školy a s podporou celého pedagogického sboru.
- Spolupracujícími subjekty s naší školou jsou zařízení z oblasti výchovného poradenství a vybrané neziskové organizace.

Program je zaměřen na věkovou skupinu žáků 15-19 let. Jde o velmi citlivé životní období, kdy dochází k tělesnému i psychickému dozrávání. Žáci prochází celou řadou změn, přičemž jednou z nejdůležitějších je změna školy a třídního kolektivu. Dotvářejí se a specifikují jednotlivé složky identity žáka.

Na rozdíl od období puberty adolescent se již cítí dostatečně separován od rodičů a nepociťuje potřebu tuto separaci demonstrativně prezentovat. V tomto období se však dokonce mohou objevit obavy z úplné separace, mnozí jedinci najednou pociťují nechuť stát se dospělými, v jejich pocitech pak převažují úzkost a nejistota.

Ke konci tohoto období je dosahováno takové identity, která potvrzuje jedinečnost osobnosti. V tomto procesu tvorby vlastní identity hrají často nezastupitelnou roli vzory, které jsou adolescenty akceptovány a poté napodobovány. To je nesmírně cenný prvek pro primární prevenci.

Základem identity je sebepoznání, toto je důležité pro plánování budoucí identity a sociální role. Ovšem v sebepoznání se vlivem dalších charakteristik (zbrkllost, emocionálnost apod.) adolescent může dopouštět chyb. Kvalitu svého "já" zjišťuje zejména prostřednictvím hodnocení ze strany okolí, které posuzuje jeho chování z hlediska přijatelnosti. Pro vlastní sebeuvědomování je pro jedince v této fázi vývoje důležité subjektivní vědomí příslušnosti k určité skupině či k určitému prostředí. Samozřejmě je to rodina, ale častěji to mohou být vrstevnické kolektivy.

Závěrem je třeba připomenout skutečnost, že procento těch, kdo se již rizikově chovají, je v této věkové kategorii značně vysoké. Takže o prevenci jako takové můžeme uvažovat jen u těch "druhých – čistých". Na druhou stranu už sám kontakt s osobou, která ohrožuje své vlastní zdraví kvůli užívání návykových látek apod., může mít preventivní dopad. Ale určitě častější je obrácený efekt – vtažení do rizikového jednání. A to je také důvod pro neustálou prevenci.

2 Cíle PP

Hlavní cíl vychází z cíle stanoveného v Preventivním programu pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek "Škola bez drog".

"Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům."

Primární prevence – prvotní, základní, hlavní prevence je předcházení ohrožujícím situacím v celé sledované populaci; klasifikace:

- nespecifická primární prevence – obecná, přirozená (podporuje a rozvíjí sociálně žádoucí formy přirozeně), např. výchova v rodině, výchova ve škole, výchova a vzdělávání ve společnosti aj.;
- specifická primární prevence – zaměřená na konkrétní rizikovou oblast, např. předcházení prvnímu setkání dětí a mladistvých lidí s drogami; cíl primární prevence: cílevědomým, plánovitým a komplexním posilováním zdravého životního stylu minimalizovat výskyt a důsledky sociálně patologických jevů.

Cílem našeho programu je realizovat ve škole dlouhodobý komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz je kladen na informovanost žáků v hodinách některých vybraných vyučovacích předmětů. Cílem je také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemnému informování se o chování žáků.

Dalším důležitým cílem je vést žáky k pocitu zdravého sebevědomí, správnému sebehodnocení schopnosti stanovit si v životě reálné cíle, k poznávání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a návykových látek. K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin apod. Žákům je nabízena také řada mimoškolních aktivit.

Preventivní a výchovná oblast je rovněž dostatečným způsobem zahrnuta a rozpracována ve Školních vzdělávacích programech, které se na naší škole začaly realizovat od 1. září 2009.

Nedílnou součástí programu je také spolupráce s rodiči, zajištění jejich informovanosti.

Vhodné je rovněž motivovat pro spolupůsobení v této oblasti a zároveň jim nabízet i možnosti poradenství (http://www.oazlin.cz/p_prac.php).

Dílčí cíle:

- 1) Dostatečná informovanost žáků v oblasti nežádoucího chování.
- 2) Systematická výchova ke zdravému životnímu stylu.
- 3) Poskytování pestré nabídky aktivit pro využití volného času.
- 4) Budování pozitivních životních hodnot.
- 5) Zkvalitnění spolupráce na úrovni škola – rodina.
- 6) Zlepšování sociálních dovedností a posilování komunikačních dovedností žáků.

- 7) Vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.
- 8) Zvyšování důvěry v interakci učitel – žák a učitel – rodič.

Preventivní program jako základní nástroj prevence vychází z “Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 1998–2000“ a dále z nového Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č. j.: 20 006/2007-51 (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dokumenty-13>).

Další východiska:

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2001–2004.
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005–2008 (č. j.: 10844/2005-24).
- Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení.
- Evaluace a diagnostika preventivních programů.
- Volný čas dětí a mládeže.
- Vyhodnocení Minimálního preventivního programu ve škole (školní rok 2010–2011).

3 Nabídka vzdělávacích a poznávacích aktivit pro žáky

- 1) Příprava ke studiu na VŠ v rámci nepovinně volitelných předmětů (např. CMA – cvičení z matematiky pro žáky čtvrtého ročníku).
- 2) Příprava k maturitě – cvičné didaktické testy z CJL, setkání s vedením školy.
- 3) Možnost získání Státní zkoušky ze psaní na PC (3. ročník) a Státní zkoušky ze zpracování textu na PC (2. ročník).
- 4) Žáci čtvrtého ročníku mohou v rámci volitelných předmětů navštěvovat seminář z anglického jazyka a získat FCE – First Certificate in English.
- 5) Zajišťování třítydenní praxe žákům třetího ročníku v případě, že si ji nemohou zajistit sami, např. ve firmách, úřadech atd.
- 6) Využívání poradenské činnosti kariérové poradkyně, která souvisí s volbou dalšího studia (VOŠ, VŠ) či zaměstnání.

- 7) Využívání konzultačních hodin výchovné poradkyně.
- 8) Využívání konzultačních hodin jednotlivých pedagogů během školního roku.
- 9) Možnost účasti žáků ve Středoškolské odborné činnosti, která je určena především pro žáky 3. ročníku.
- 10) Návěst týmové práce v Projektovém týdnu třetího ročníku.
- 11) Účast na přednáškách doplňujících vyučovací předměty (bankovníctví, ekonomika, management, marketing, občanská nauka aj.).
- 12) Účast na přednáškách v rámci prevence sociálně-patologických jevů.
- 13) Možnost využívání nejnovější odborné literatury, která je k dispozici v Informačním centru školy, dále beletrie z žákovské knihovny.
- 14) Možnost využívání výpočetní techniky včetně internetu, v odpoledních hodinách.
- 15) Účast na poznávacích zájezdech do zahraničí (Anglie, Rakousko, Francie, Polsko, Švýcarsko aj.).
- 16) Absolvování sportovních kurzů, kulturně a historicky orientovaných zájezdů (muzikály, výstavy aj.), exkurzí (např. environmentální) aj.
- 17) Účast na školních společenských akcích:
 - stužkovací večírky čtvrtých ročníků (říjen – prosinec 2011),
 - reprezentační ples školy.
- 18) Závěrečné exkurze na konci jednotlivých ročníků a exkurze do Prahy na začátku čtvrtého ročníku.
- 19) Na tento školní rok je opět plánován ve spolupráci s „Ligou proti rakovině“ prodej vánočních růží, jehož výtěžek je určen pro fakultní nemocnici v Olomouci (hemato-onkologické oddělení).
- 20) Zapojení našich žáků do humanitární sbírky ve spolupráci s „Ligou proti rakovině“, prodej květin.
- 21) Dále je plánovaná možnost zapojení našich žáků a studentů do již vyzkoušených a osvědčených programů a akcí, např. prodej kopretin (Liga proti rakovině), „Láska beze strachu“ (Labestra) aj.

Preventivní působení probíhá v několika rovinách, v rámci vyučovacího procesu a v rámci školního poradenského pracoviště. Na vyučovacím procesu se svoji činností účastní každý učitel školy.

4.1 Vyučovací proces

Naplňování PP probíhá především v hodinách občanské nauky, zbožiznalství, chemie, biologie, práva, hospodářského zeměpisu, základů společenských věd (1. ročník, Veřejnosprávní činnost), psychologie (4. ročník, Ekonomické lyceum), českého jazyka a literatury, tělesné výchovy a cizích jazyků. Prostor preventivnímu působení se nabízí zvláště v rámci témat o zdravém životním stylu, etice, společenském chování, občanském a trestním právu, společnosti a kultuře, životním prostředí apod.

4.2 Poradenská činnost

4.2.1 Školní poradenské pracoviště

Toto pracoviště představuje vzájemně propojený celek výchovné oblasti školy (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní oblasti školy (primární prevence). Výchovný (poradenský) a preventivní tým je složený z ředitele školy, výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, školní metodičky prevence, třídních učitelů a učitelek a vedoucích studijních skupin. Nadstandardní služby pak v rámci pracoviště zajišťuje speciální pedagog a externě školní psycholog.

Veškeré standardní služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky obchodní akademie a jejich zákonné zástupce, dále pak pro všechny studenty vyšší odborné školy a studenty bakalářských studijních programů na naší škole. Některé služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

4.2.2 Výchovná poradkyně (VP)

Je pedagogickou pracovnící střední a vyšší odborné školy, která absolvovala specializační studium a působí v rámci systému výchovného poradenství na středních a vyšších odborných školách. VP představuje základní úroveň poradenského systému. Učitelé, žáci, studenti i rodiče ji mohou požádat pomoc při řešení obtížného případu. Její výhodou je znalost školy, na níž působí. Představuje spojovací článek mezi školou a dalšími poradenskými zařízeními.

V rámci školy může VP poskytnout pomoc učitelům i při řešení problémů vyplývajících

z nepřijatelného chování některých žáků. VP a učitelé mohou také využít možnosti spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, středisky výchovné péče či oddělení dětské psychiatrie.

V její náplni práce je mimo jiné pomoc žákům v krizových životních situacích. Konzultuje jednotlivé případy i s ostatními vyučujícími, s vedením školy nebo s pracovníky PPP. Mezi standardní činnosti VP patří: spolupráce s třídními učiteli a rodiči, adaptace žáků 1. ročníku, práce s žáky maturitního ročníku, příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotními potížemi.

Náplň práce VP je uvedena v příloze č. 3.

4.2.3 Kariérová poradkyně (KP)

Je pedagogickou pracovnící střední a vyšší odborné školy, která absolvovala specializační studium a působí v rámci systému výchovného poradenství na středních a vyšších odborných školách. KP a učitelé mohou využít možnosti spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo úřadem práce.

Mezi činnosti KP patří: práce s žáky maturitního ročníku, metodická pomoc při profesionální orientaci žáků, spolupráce s Úřadem práce ve Zlíně - zajišťování skupinových návštěv žáků, základní skupinové šetření k volbě povolání, poradenství zákonným zástupcům aj. Pravidelně aktualizuje svoji nástěnku.

Náplň práce KP je uvedena v příloze č. 4.

4.2.4 Školní metodička prevence (ŠMP)

Školní metodička prevence (dále jen ŠMP) je pedagogickou pracovnící střední a vyšší odborné školy, která je odborně připravena (vzdělána) k činnosti v této oblasti (formou studia k výkonu specializačních činností). ŠMP se orientuje ve všech možnostech preventivních programů a pomáhá ve škole tvořit celý rámec preventivního programu školy – Preventivního programu (koordinuje tvorbu a realizaci Preventivního programu OA Tomáše Bati a VOŠE Zlín).

Hlavní náplní je metodické vedení učitelů a třídních kolektivů v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Zároveň konzultuje jednotlivé případy s VP, ostatními vyučujícími, vedením školy nebo s pracovníky PPP. Zajišťuje přednášky a exkurze v oblasti prevence, zodpovídá za realizaci tohoto programu (PP). Rovněž má pro potřeby prevence k dispozici nástěnku.

Náplň práce ŠMP je uvedena v příloze č. 2.

4.2.5 Školní psycholog (ŠP)

V případě potřeby je využíváno služeb externího školního psychologa.

Zabývá se poradenstvím terapií, rozvojem komunikace a mezilidských vztahů a řešením osobních trápení klientů. V oblasti školství se dlouhodobě zabývá analýzou klimatu škol a individuálním poradenstvím pro žáky a studenty. ŠP představuje nadstandardní službu poradenského systému naší školy. Náplň práce ŠP je uvedena v příloze č. 5.

4.2.6 Schránka důvěry

Je určena těm, kteří chtějí zůstat v anonymitě nebo se ostýchají svěřit se s problémem osobně. Schránka je v kompetenci VP a ŠMP. Je umístěna v prvním patře školy u nástěnek výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

4.2.7 Informační a propagační materiály

Představují nejrůznější brožury, letáky, přehledy, grafy, tabulky atd., které jsou umístěny v policích pod nástěnkami VP a prevence. Řadu preventivních materiálů získáváme díky spolupráci s ČSAP (Česká společnost AIDS pomoc - <http://www.aids-pomoc.cz/>).

Základní informace jsou žákům a studentům k dispozici také na nástěnkách v prvním patře školní budovy. Další informace lze získat prostřednictvím školního serveru OASA a www stránek školy, kde je samostatná oblast (část) „Poradenství“ a „Poradenství a prevence“.

4.2.8 Krajská pedagogicko-psychologická poradna

Hlavní spolupráce školy v rámci regionu je s nově vzniklou Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín (<http://www.ppporzl.cz/>).

4.2.9 Webové stránky školy

Na stránkách školy (<http://www.oazlin.cz/>) jsou umístěny metodické materiály pro učitele, žáky a jejich rodiče a pro studenty.

Základní informace, které jsou zde uvedeny, se týkají zejména oblastí:

- žák a sociálně patologické jevy,
- řízení výchovné a preventivní činnosti školy,
- systém preventivních, výchovných a poradenských služeb ve škole.

V oblasti poradenství jsou k dispozici materiály o činnosti:

- výchovné poradkyně,
- kariérové poradkyně,

- školní metodičky prevence,
- školního psychologa,
- speciálního psychologa,
- školního poradenského pracoviště.

Na webových stránkách školy jsou následující části (rozdělené podle typu studia):

- Obchodní akademie – Prevence a výchova (určeno pro žáky a jejich zákonné zástupce),
- Vyšší odborná škola ekonomická – Poradenství (určeno zejména pro studenty),
- Vyšší odborná škola ekonomická – bakalářské studium – Poradenství (určeno pro studenty).

Všechny materiály jsou rovněž určeny pro pedagogické pracovníky školy a pro širokou veřejnost.

4.3 Vzdělávání učitelů

4.3.1 Na úrovni školy

Tato oblast se realizuje na odborně zaměřených pracovních poradách a pomocí písemných metodických materiálů, které zajišťuje vyučujícím školní metodička prevence nebo vedení školy. Na informačním serveru školy OASA je i část (oblast Poradenství a prevence), do které se vkládají pro potřeby učitelů nejrůznější písemné materiály, které se týkají preventivní a výchovné oblasti.

4.3.2 Na mimoškolní úrovni

Využití nabídek nejrůznějších subjektů, např.: Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín, Resocia, o. s., Addendo, o. s., PhDr. Richard Braun (přednášky a semináře pro učitele) aj.

Významnou akcí v minulém a současném školním roce je evaluace školy v rámci krajského projektu „Barvy života“ (firma DAP).

Účast na odborných kongresech, konferencích a seminářích:

PaedDr. Josef Rydlo, Jana Popelková, Mgr. Hana Junášková a Ing. Lenka Trbušková.

Jedná se především o účast na seminářích a konferencích určených k prevenci nežádoucích jevů, k sexuální výchově, práce s talentovanými žáky, s integrovanými žáky atd.

Členství v asociacích a společnostech:

- Asociace výchovných poradců – PaedDr. Josef Rydlo, Mgr. Hana Junášková, Jana Popelková, (<http://www.asociacevp.cz/>),
- Česká asociace školních metodiků prevence – Ing. Lenka Trbušková, (<http://metodik.tym.cz/>),
- Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu – PaedDr. Josef Rydlo, Mgr. Vít Štourač, (<http://www.planovanirodiny.cz/index.php>).

4.4 Práce s rodiči žáků

Na první třídní schůzce jsou rodiče žáků prvních ročníků seznámeni s ošetřením problematiky sociálně patologických jevů na naší škole. Je jim sděleno, jaké problémy škola řeší a jakým způsobem. Rovněž jsou seznámeni i s poradenskými službami školy.

Škola současně vystupuje jako poradenská instituce pro rodiče v osobě výchovných poradkyň, školní metodičky prevence a školního psychologa.

Pro rodiče našich žáků jsou k dispozici preventivní a výchovné materiály na www stránkách školy.

4.5 Metodické a učební materiály pro potřeby prevence

Žáci, rodiče žáků, studenti i vyučující mají k dispozici:

- 1) Videokazety a DVD s tematikou závislostí, AIDS, šikany, gamblerství aj.
- 2) Noviny a časopisy: Závislost a my, Učitelské noviny, Psychologie DNES, Prevence, Výchovné poradenství, Zpravodaj pedagogicko-psychologické poradny, Scooler.

- 3) Publikace, např.:

ADAMSOVÁ, C., FAJOVÁ, J., *Už žádná tajemství*, Praha: Tiskárna MV, p. o., 1997.

BÁRTOVÁ, J., *Prevence není nikdy dost!* Praha: Sportporpag, a. s., 1996.

CAROLL, S., SMITH, T., *Rodinná příručka zdravého života*. Praha: QUINTET, s. r.o., 1993.

CAPONNI, V., NOVÁK, T., *Asertivně do života*. Praha: Grada, 1994.

FENWICKOVÁ, E., SMITH, T., *Kniha o dospívání*. Bratislava: INa, 1994.

KAŠPAROVÁ, Z., HOUŠKA, T. a kol., *Sám sebou 2*. Praha: Tomáš Houška, 1995.

KAŠPAROVÁ, Z., HOUŠKA, T. a kol., *Sám sebou 3*. Praha, Tomáš Houška, 1995.

KOLÁŘ, M., *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001.

NEŠPOR, K., *Hazardní hra jako nemoc*. Ostrava: nakladatelství Aleny Kutilové, 1994.

NEŠPOR, K., PROVAZNÍKOVÁ, H., *Slovník prevence problémů působených návykovými látkami pro rodiče a pedagogy*. Praha: Státní zdravotnický ústav, 1996.

NEŠPOR, K., *Návykové látky – Romantické období končí*. Praha: Sportpropag a.s., 1995.

NEŠPOR, K., *Týká se to i mne?* Praha: Sportpropag, a. s., 1992.

NEŠPOR, K., CSÉMY, L., *Alkohol, drogy a vaše děti*. Praha: Sportpropag, a. s., 1995.

NEŠPOR, K., CSÉMY, L., PERNICOVÁ, H., *Prevence problémů působených návykovými látkami na školách*.

POPOV, P., *Přehled drog a jejich účinků*. Praha: Národní centrum podpory zdraví, 1994.

PRESL, J., *Drogová závislost*. Praha: MAXDORF, 1995.

Tyto materiály jsou k dispozici u VP, KP, ŠMP a ředitele školy.

Publikační činnost v oblasti prevence na škole:

PaedDr. Josef Rydlo – projekty SIPVZ, příspěvky na konferencích a kongresech aj.

4.6 Řešení přestupků v oblasti prevence SPJ

Přesný postup a hlavní zásady jsou definovány ve školním řádu OA a VOŠE v platném znění (<http://www.oazlin.cz/leg.php> a <http://www.vosezlin.cz/leg.php>).

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem (příloha č. 6).

Jednotný postup pedagogických pracovníků školy při uvolňování žáků z vyučování, zásady prevence a postihu záškoláctví (příloha č. 7).

4.7 Prevence šikanování ve škole

Šikanování je nebezpečný sociálně patologický jev, při němž je zejména omezována osobní svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest, mnohdy je obětí ubližováno na zdraví či majetku.

Škola má vlastní vnitřní směrnici „Prevence šikanování ve škole“ platnou od března 2009.

Tento dokument je přiložen k preventivnímu programu školy.

4.8 Spolupráce s dalšími subjekty

4.8.1 Média

Realizujeme spolupráci s regionálním tiskem a rádií, jejichž prostřednictvím je veřejnost informována o aktivitách školy v oblasti prevence SPJ.

4.8.2 Zdravotnictví

Využijeme nabídky některých lékařů a zorganizujeme s nimi besedy na témata týkající se prevence SPJ, např. tabakismus, problematika prevence sexuálně přenosných chorob, anorexie a bulimie aj. Nadále budeme spolupracovat s dětskými lékaři žáků, u kterých se vyskytnou problémy spadající do oblasti prevence (zejména záškoláctví nebo poruchy příjmu potravy).

4.8.3 Policie ČR

Plánujeme obnovit spolupráci a realizovat přednášky, které se týkají kriminality mladistvých, extremismu, nebezpečí sekt aj. Pro první ročník bude zrealizována přednáška „Trestná činnost mládeže a trestná činnost páchaná na mládeži“.

5 Oblast specifické prevence

5.1 Besedy a přednášky

Účast na besedách a přednáškách umožňuje žákům orientovat se v dané problematice, získat potřebné kontakty a možnosti pro řešení svých problémů. Přednášející často hovoří ze své vlastní zkušenosti, což je pro žáky mnohdy přesvědčivější než výklad na podobné téma od učitele. Na těchto přednáškách mají žáci možnost zapojit se do diskuze, to také kladně rozvíjí jejich vědomostní a komunikativní schopnosti.

Za nejdůležitější témata považujeme:

- nebezpečí nejrůznějších závislostí,
- šikana, domácí násilí, sektářství, vandalismus, extremismus, rasismus a xenofobie,
- právní řád a jeho porušování,
- školní řád a jeho porušování,

- sexuální výchova – prevence sexuálně přenosných chorob, antikoncepce, výchova ke zdravému životnímu stylu.

Na tato témata plánujeme každoročně přednášky. Jejich realizace závisí na možnostech přednášejících a také možnostech naší školy. Témata jsou volena podle ročníků tak, aby v průběhu studia na naší škole absolvovali žáci řadu přednášek na různá témata. Největší počet aktivit směřujeme do prvního a druhého ročníku.

Pro letošní školní rok plánujeme přednášky a aktivity:

1. ročník:

- přednáška policie ČR,
- „Rady začínajícím milencům“ – MUDr. Petr Kovář ,
- „S Tebou o Tobě“ – přednáška pro dívky z prvního ročníku,
- v průběhu školního roku navštíví žáci nízkoprahový klub ve Zlíně – Unie Kompas,
- jednou z hlavních akcí je adaptační kurz ve Vizovicích, organizovaný vždy začátkem školního roku,
- distribuce kondomů a brožur – v rámci sexuální výchovy a prevence SPJ,
- příprava, distribuce a vyhodnocení dotazníků na téma Návykové látky.

2. ročník:

- „Nebezpečí kouření“ – spolupráce s centrem prevence Krajské Baťovy nemocnice (případně ve spolupráci s jinou organizací),
- „Anorexie, bulimie“ – Štěpánka Velecká,
- „Šikana a vztahy v kolektivu“ – Martin Stavjaník – Unie Kompas
- příprava, distribuce a vyhodnocení dotazníků na téma Třídění odpadů.

3. ročník:

- přednášky v rámci projektového týdne,
- účast na programech ve spolupráci s „Ligou proti rakovině“ – květinový den, „Labestra“ – láska beze strachu ve spolupráci s SPRSV Praha,
- účast na konferenci „Cesty krve“, bezplatné dárkovství krve – 3. A, ekonomické lyceum,
- „Jak se ucházet o zaměstnání“,
- příprava, distribuce a vyhodnocení dotazníků na téma Kyberšikana.

4. ročník:

- „Jak na vysokou školu“,
- setkání s vedením školy – problematika státních maturit,
- vyhodnocení vzdělávání – anonymní evaluační dotazník.

Další přednášky a aktivity budou voleny dle aktuální nabídky a také s reakcí na možný výskyt negativních jevů na škole.

5.2 Adaptační kurz pro žáky prvního ročníku

Cílem je ulehčit žákům proces adaptace na střední školu. Předpokládáme, že tato akce pomůže stmelit třídní kolektivy a zároveň vytvoří pozitivní vztah žáků k nové škole.

Program na adaptačních kurzech zajišťuje Atmosféra, o. s. Jejich program vychází z principu zážitkové pedagogiky a konkrétní aktivity jsou zaměřeny např. na rozvoj týmové spolupráce, odpovědnost vůči kolektivu, schopnost rychlého řešení zátěžové situace, rozvoj strategií vhodných pro řešení problémů.

Pobytem v přírodě chceme posilovat vztah ke zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám.

Adaptační kurz probíhá v září nového školního roku.

6 Oblast ekologické výchovy

Nedílnou součástí preventivního působení na žáky je také oblast ekologického vzdělávání a ekologické výchovy označovaná jako environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) – je předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahu člověka a životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje; rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupu ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních; podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání; ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích; působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje (metodický pokyn MŠMT k ekologické výchově).

Žáci potřebují vědět a znát:

- přesné informace o ekologických problémech,
- že existují místní, národní a mezinárodní zákony týkající se životního prostředí,
- jak životní prostředí ovlivňuje jejich vlastní život,
- proč je při práci na ekologických projektech nezbytná účast společnosti,
- jaký mají jejich ekologické aktivity vliv na naši planetu.

V rámci EVVO jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí.

EVVO ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Podporuje uvědomění a prohlubuje zájem o ekonomickou, sociální, politickou a ekologickou vzájemnou závislost městských a zemědělských oblastí. Poskytuje každému jednotlivci příležitost získat znalosti, přijmout hodnoty, postoje, závazky a dovednosti chránit a zlepšovat prostředí kolem nás. Pomáhá vytvořit nové vzorce chování jedinců, skupin a celé společnosti, které jsou šetrné k našemu životnímu prostředí.

Cílem environmentální výchovy je naučit žáky chápat složitost vztahů člověka a životního prostředí. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. Základními pojmy, se kterými jsou žáci postupně seznamováni, jsou např.: environmentální politika, odpadové hospodářství, recyklace, udržitelný rozvoj, skládkování, životní prostředí, globální problémy atd.

EVVO sleduje cíle krátkodobé (minimalizovat negativní působení lidské činnosti na prostředí, zajistit nápravu vzniklých škod a zlepšovat současný stav prostředí) a dlouhodobé (předvídat důsledky lidské činnosti na prostředí).

Náplň environmentální výchovy:

- snažit se o formování vztahu k přírodě a všem složkám přírody,
- v rámci teoretické výuky hovořit se žáky o jejich vztahu k přírodě,
- rozebírat a vysvětlovat závažné ekologické globální problémy,
- seznamovat žáky s možností vyčerpání přírodních zdrojů surovin,
- připomínat žákům důležitost třídění odpadů za účelem jejich recyklace.

Ekologická výchova a výchova pro udržitelný život by měla rozvíjet tyto kompetence:

- využití kooperativních a komunikačních dovedností jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- praktické dovednosti pro pobyt v přírodě a zacházení s přírodou,
- praktickou znalost přírodních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí a chápání příčin, následků a projevů jejich poškozování,
- schopnost citového vztahu k životnímu prostředí ve svém okolí a k přírodě,
- chápání postavení člověka v přírodě a hodnoty přírody, schopnost hodnotit různé postoje, názory a chování člověka k přírodě,
- chápání vývoje vztahu člověka a přírody a problémů životního prostředí,
- chápání globálních souvislostí (propojení současného světa) a příčin globálních problémů,
- chápání vzájemné závislosti ekonomického a sociálního rozvoje a stavu životního prostředí,
- schopnost odpovědného jednání a aktivní a kvalifikované (informované) účasti v ochraně životního prostředí.

Ekologická výchova směřuje k harmonii citění, myšlení a odpovědnému chování člověka k vnějšímu prostředí, živým organismům, ostatním lidem i vůči sobě samému. Tato výchova se dnes většinou realizuje formou tzv. **globální výchovy**, která se snaží rovnoměrně využívat rozumu i citu, rozvíjet intelekt, představivost, analýzu, intuici, schopnost komunikovat, spolupracovat, sdělovat názor a rozhodovat. Globální výchova se snaží formovat postoje mladého člověka přímou zkušeností a prostřednictvím různých pohledů na problém.

6.1 Ekologie na školní úrovni

Ekologická výchova ve škole se realizuje v souladu s výše uvedenými principy globální výchovy. Již při prvním pohledu na čtyři roviny globality (prostorová, časová, vnitřní rovina a rovina problémů) je patrné, že tato výchova prostupuje do celého školního vzdělávacího programu, do všech vyučovacích předmětů (zejména v rámci průřezového tématu).

Ve školním roce 2009/2010 se škola zapojila do projektu „Zelená firma“. Zelená firma je projekt, který řeší sběr a svoz elektroodpadu přímo ve firmách. Zelená firma je z hlediska společenské odpovědnosti ojedinělý projekt, který v sobě kombinuje ochranu životního prostředí a podporu zaměstnanců.

6.1.1 Vyučovací proces

Ekologie je ve velké míře zapojena do výuky, a to především v prvním a druhém ročníku. V letošním školním roce bude v prvním ročníku vyučován předmět základy přírodních věd. Tento předmět bude vyučován ve všech čtyřech třídách prvního ročníku. Konkrétně se jedná o tři třídy oboru vzdělání Obchodní akademie a jednu třídu oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost. Na oboru Obchodní akademie nahrazují základy přírodních věd zbožíznalství, které je tak zařazeno do druhého ročníku. Základy přírodních věd obsahují: ekologii, biologii a chemii (v prvním ročníku) a fyziku (ve druhém ročníku).

Na oboru Obchodní akademie bude vyučován předmět zbožíznalství, který je nově probírán jen ve druhém ročníku. Hlavním ekologickým tématem, které je zde probíráno, jsou přírodní zdroje energie. Jedná se především o nevyčerpatelné zdroje. Tímto tématem navazuje zbožíznalství na základy přírodních věd. Dále je celý předmět zaměřen na výrobu užitečných statků, ale i na jejich vliv na životní prostředí.

Na oboru Ekonomické lyceum zazní ekologická problematika především v biologii (3. ročník), a to v rámci průřezových témat: Ekologie a Člověk a životní prostředí.

V rámci vyučování jsou žáci seznamováni s následujícími tématy:

- obecná, anorganická a organická chemie, biochemie, chemizace, chemické látky kolem nás a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka,
- základy biologie – vznik a vývoj života, vlastnosti živých soustav, nemoc a zdraví,
- ekologie – základní ekologické pojmy, podmínky života, potravní řetězce,
- člověk a životní prostředí – vztahy člověka a ŽP, dopady činnosti člověka na ŽP,
- odpadové hospodářství – třídění a recyklace odpadů, skládkování, spalování,
- přírodní zdroje energie – nevyčerpatelné zdroje energie, sluneční, větrná energie, biomasa, vodní energie, energie moří,
- zásady trvale udržitelného rozvoje – environmentální politika a její nástroje,
- hodnocení jakosti zboží – ekologická úroveň jakosti, označování ekologických produktů,
- výroba – kovové zboží, sklo, keramika, stavební hmoty, chemická výroba, drogistické zboží, potravinářská výroba, elektrotechnické zboží – jejich výhody nevýhody a také vliv na životní prostředí,
- globální ekologické problémy – skleníkový efekt, kyselá dešť, ozonová díra, smog,
- geografické prostředí a jeho složky,

- geopolitické problémy.

6.1.2 Přednášky, exkurze a další aktivity

Exkurze budou vybírány podle aktuální nabídky, v návaznosti na výuku a časové možnosti.

Využijeme také pozitivních zkušeností, které máme z exkurzí z minulých let. Ve Zlíně a okolí se nabízí:

- čistírna odpadních vod Malenovice a úpravna vody Klečůvka,
- třídírna odpadů Louky,
- zelené bydlení Jižní Chlum,
- řízená skládka – Suchý důl Mladcová,
- teplárna – Zlín, areál Svit,
- Moleda Zlín – výroba obuvi v areálu Svit atd.

Třídění plastů – na chodbách školy jsou nádoby sloužící k odkládání použitých plastů.

Sběr použitých baterií – pro tyto účely je umístěna sběrná krabice v Informačním centru naší školy.

Ekologická nástěnka – v mezipatře (mezi druhým a třetím patrem) je umístěna nástěnka, která se věnuje ekologii, a jsou zde pravidelně obměňována různá témata.

SOČ a projektový týden – žákům bude nabídnuta možnost účastnit se Středoškolské odborné činnosti a ekologické téma bude také jedním z témat projektového týdne.

Dotazník – téma: Třídění odpadů, určený pro druhé ročníky.

Den Země – tento den připadá na 22. dubna. Již třikrát jsme využili možnosti prezentovat se na náměstí Míru ve Zlíně. Hlavní částí prezentace jsou soutěže, za které jsou poskytovány odměny (především propagační předměty). Rádi případné nabídky využijeme i letošní školní rok.

Účast na ekologických seminářích, konferencích a workshopech

V rámci Zlínského kraje je nabízena celá řada seminářů určených pro učitele ekologie a koordinátory environmentální výchovy na školách. Z této široké nabídky budou aktuálně vybírány vhodné akce, kterých se zúčastní Ing. Lenka Trbušková (koordinátorka EVVO).

7 Základní informace o škole pro veřejnost

Informační letáky a brožury pro žáky devátých tříd ZŠ a jejich rodiče (distribuce při Dnech otevřených dveří), webové stránky školy (<http://www.oazlin.cz/>), informace v regionálním tisku, informační a vzdělávací portál školství Zlínského kraje Zkola (<http://www.zkola.cz/zkedu/>) a krajská virtuální burza Kam na školu ve Zlínském kraji (<http://www.burzaskol.cz/>).

8 Forma předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků

- 1) Společná schůzka vedení školy, třídních učitelů a výchovných poradkyň s žáky prvního ročníku a jejich rodiči: září 2011.
 - Schůzky vedení školy s rodiči v případě naléhavé situace: průběžně.
 - Třídní schůzky: 10. listopadu 2011 a 12. dubna 2012.
- 2) Slavnostní předávání maturitního vysvědčení absolventům školy: květen, červen 2011.
- 3) Poskytování metodických materiálů rodičům žáků školy na třídních schůzkách a informačních schůzkách: dle potřeby.
- 4) Den otevřených dveří: 25., 26. listopadu 2011, 19. ledna 2012.
- 5) Dopisy zákonným zástupcům o nedostatečných studijních výsledcích jejich dětí, absenci a porušování školního řádu: aktuálně.
- 6) Výchovná komise: dle potřeby řeší problémy v oblasti výchovné a preventivní.
- 7) Individuální konzultace s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence: dle potřeby.
- 8) Individuální konzultace se školním psychologem: dle potřeby.
- 9) Individuální konzultace s ředitelem školy: dle potřeby.

9 Závěr

Splněním základních bodů PP bychom chtěli docílit, aby si žáci a studenti uvědomili negativní vliv návykových látek na zdraví člověka. Dále aby dokázali odhadnout právní důsledky svých činů. Osvojili si sociální dovednosti odpovídající jejich věku i tím, že si správně zorga-

nizují svůj volný čas, dokáží jej vhodně využít a stanoví si pozitivní hodnotový žebříček. Díky tomu se pak vyvarují nevhodných forem chování, jako je agresivita, vandalismus, šikana, což je předpokladem kvalitního naplnění jejich sociální role žáka a studenta školy.

Učitelský sbor bude seznámen s Preventivním programem školy na pracovní poradě (podzim 2011) a prostřednictvím školního informačního systému OASA.

Žáci a studenti školy budou seznámeni s PP prostřednictvím třídních učitelů a vedoucích studijních skupin. Rovněž i pro ně bude PP na informačním systému OASA a na www stránkách školy.

Tento zpracovaný materiál je dokumentem otevřeným, který bude aktuálně doplňován a přehodnocován.

Zlín 1. září 2011

PaedDr. Josef Rydlo
ředitel školy

Seznam příloh

Příloha 1	Osobnostní a sociální výchova jako nástroj práce ŠMP v naší škole
Příloha 2	Náplň práce školní metodičky prevence v naší škole
Příloha 3	Náplň práce výchovné poradkyně v naší škole
Příloha 4	Náplň práce kariérové poradkyně v naší škole
Příloha 5	Náplň práce školního psychologa v naší škole
Příloha 6	Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem
Příloha 7	Jednotný postup pedagogických pracovníků školy při uvolňování žáků z vyučování, zásady prevence a postihu záškoláctví
Příloha 8	Ekologizace naší školy
Samostatný dokument	Směrnice - Prevence šikanování ve škole

Příloha č. 1:

Osobnostní a sociální výchova jako nástroj práce ŠMP v naší škole

FORMY PRÁCE SE ŽÁKY

1. Kolektiv třídy:

a) přímá – preventivní práce:

- realizace témat v rámci vybraných vyučovacích předmětů a následně od 1. září 2009 v rámci školních vzdělávacích programů (ŠVP)
- upevňování kolektivu v jednotlivých třídách pomocí různých společných akcí během školního roku – preventivní besedy, praktická zaměstnání, osobní prožitky
- účast kolektivu třídy na adaptačním kurzu (1. ročník)
- účast kolektivu třídy na lyžařském výcvikovém kurzu (2. ročník) – preventivní besedy
- účast kolektivu třídy na letním kurzu (1. ročník) – preventivní besedy
- účast kolektivu třídy na humanitárních akcích a veřejných sbírkách – osobní prožitky

b) přímá – poradenská práce:

- pomoc při řešení problémů v kolektivu tříd (spolupráce s třídními učiteli a VP)
- pomoc při analýze příčin špatného klimatu ve třídě (spolupráce s třídními učiteli a VP)

c) nepřímá – preventivní i poradenská:

- nástěnky – prezentace preventivních písemných materiálů
- schránka důvěry – dotazy, přání, připomínky a návrhy žáků, zákonných zástupců a pracovníků školy (vyhodnocování a řešení)
- vitríny s materiály pro žáky a zákonné zástupce (doplňování a obměna materiálů)
- instruktáže třídních učitelů při poradách a následné konzultace
- spolupráce s vedením školy a s výchovnými poradkyněmi

2. Individuální konzultace:

a) preventivní:

- žáci s výchovnými problémy (nepravidelná docházka do školy)
- žáci riziková (kuřáci, s rodinnými problémy, se zdravotními problémy)

b) poradenská:

- žáci, kteří pociťují výchovný problém a mají zájem o konzultaci nebo o pomoc
- žáci, kteří jsou doporučeni vyučujícími, výchovnými poradkyněmi nebo PPP

3. Skupinová konzultace – preventivní:

- žáci, kteří chtějí zlepšit svůj životní styl – zájmové skupiny

Náplň práce školní metodičky prevence v naší škole

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Školní metodička prevence (ŠMP) je pedagogickou pracovnící střední a vyšší odborné školy, která je dále odborně připravována k činnosti v této oblasti (formou studia k výkonu specializačních činností). ŠMP se orientuje ve všech možnostech preventivních programů a pomáhá ve škole tvořit celý rámec preventivního programu školy – minimálního preventivního programu (koordinuje tvorbu a realizaci Minimálního preventivního programu OA T. Bati a VOŠE Zlín).

STANDARDNÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ METODIČKY PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti:

1. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
6. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
7. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
8. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
9. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti:

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti:

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Preventivní program školy:

Na tvorbě a realizaci Preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s metodikem prevence v PPP Zlín.

Škola vždy zpracovává Preventivní program, který podléhá kontrole České školní inspekce. K zahájení nebo rozvinutí prioritních preventivních projektů realizovaných jako součást Preventivního programu nebo k zabezpečení Preventivního programu může škola využít dotačního řízení v rámci „Programů na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na daný rok (zpravidla se jedná o Program I – preventivní programy realizované školami). Uvedený program každoročně vyhláší příslušné krajské úřady za podmínek stanovených manuálem pro předkladatele projektů vydaným MŠMT.

Rozhodne-li se škola využít konkrétní dotační program, potom příslušné informace o programu a jeho podmínkách v daném regionu poskytuje příslušný krajský úřad.

Další činnosti:

1. Aktualizace materiálů na nástěnce pro preventivní aktivity školy.
2. Obstarávání odborné, metodické a populárně-naučné literatury k dané oblasti.
3. Koordinace a organizace účasti školy ve veřejných sbírkách.
4. Plánování, analýza, koordinace a organizace preventivních akcí pro žáky a studenty.
5. Analýza návrhů, dotazů a připomínek ze schránky důvěry.

Náplň práce výchovné poradkyně v naší škole

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Výchovná poradkyně (VP) je pedagogickou pracovnící střední a vyšší odborné školy, která absolvovala specializační studium a působí v rámci systému výchovného poradenství na středních a vyšších odborných školách. Výchovná poradkyně představuje základní úroveň poradenského systému. Učitelé, žáci, studenti i rodiče ji mohou požádat o pomoc při řešení obtížného případu, její výhodou je znalost školy, na níž působí. Představuje spojovací článek mezi školou a dalšími poradenskými zařízeními. V rámci školy může VP poskytnout pomoc učitelům i při řešení problémů vyplývajících z nepřijatelného chování některých žáků. VP a učitelé mohou také využít možnosti spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče či oddělení dětské psychiatrie.

STANDARDNÍ ČINNOSTI VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Poradenské činnosti:

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
2. Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Metodické a informační činnosti:

1. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
2. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
3. Předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
4. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
5. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.
7. Aktualizace materiálů na nástěnce pro výchovné poradenství.
8. Obstarávání odborné, metodické a populárně-naučné literatury k dané oblasti.

Náplň práce kariérové poradkyně v naší škole

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Výchovná (kariérová) poradkyně pro kariérové poradenství (KP) je pedagogickou pracovnící střední a vyšší odborné školy, která absolvovala specializační studium a působí v rámci systému výchovného poradenství na středních a vyšších odborných školách. Výchovná poradkyně představuje základní úroveň poradenského systému. Učitelé, žáci, studenti i rodiče ji mohou požádat o pomoc při řešení problému ve vymezené oblasti, její výhodou je znalost školy, na níž působí. Představuje spojovací článek mezi školou a dalšími poradenskými zařízeními. KP a učitelé mohou také využít možnosti spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny nebo úřadu práce.

STANDARDNÍ ČINNOSTI KARIÉROVÉ PORADKYNĚ

Poradenské činnosti:

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků a studentů, tj. zejména:
 - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a studenta,
 - základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků a studentů,
 - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem nebo vedoucím studijní skupiny),
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků a studentů (ve spolupráci s třídním učitelem nebo vedoucím studijní skupiny),
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - zajišťování skupinových návštěv žáků a studentů školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům, studentům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
2. Vyhledávání a orientační šetření žáků a studentů, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky a studenty z hlediska další vzdělávací a profesní cesty.
3. Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům a studentům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Metodické a informační činnosti:

1. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
2. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků a studentů, práce s nadanými žáky a studenty apod.
3. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

4. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
5. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovné poradkyně, navržená a realizovaná opatření.
6. Aktualizace materiálů na nástěnce pro výchovné poradenství.
7. Obstarávání odborné, metodické a populárně-naučné literatury k dané oblasti.

Příloha č. 5:

Náplň práce školního psychologa v naší škole

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Školní psycholog (dále jen ŠP) je zaměstnancem střední a vyšší odborné školy nebo externí pracovník. Psychoterapeut a poradce zabývající se poradenstvím a terapií. V oblasti školství se zabývá analýzou klimatu škol a individuálním poradenstvím pro žáky a studenty. Školní psycholog představuje nadstandardní službu poradenského systému naší školy.

STANDARDNÍ ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Diagnostika a depistáž:

- zjišťování sociálního klimatu ve třídách.

Konzultační, poradenské a intervenční práce:

1. Individuální případová práce se žáky a studenty v osobních problémech (konzultace a vedení).
2. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
3. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
4. Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech jejich dětí.

Metodická práce a vzdělávací činnost:

1. Metodická pomoc třídním učitelům a vedoucím studijních skupin.
2. Účast na pracovních poradách školy (v případě potřeby a dohody s vedením školy).
3. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

Příloha č. 6:

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Legislativní podklady:

- Trestní zákon č. 140/1961 Sb., v platném znění.
- Zákon č. 37/1989 Sb., o ochraně před alkoholismem a toxikománií, v platném znění.
- Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“.

Omamné látky

1. Identifikace a ukládání látek:

- a) Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky (s drogou nikdo nijak nemanipuluje).
- b) Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky, popř. jméno žáka, u kterého byla látka zjištěna. Obálku přelepí a opatří razítkem školy a uschová do školního trezoru u ředitele školy nebo v kanceláři školy.
- c) O nález nebo zachycení škola sepíše zápis, ve kterém se přesně popíše vzhled látky, obal, místo a čas nález a tento zápis podepíše dvě dospělé osoby a ten, u koho byla látka nalezena nebo ten, kdo nález oznámil (jestliže žák podepsat odmítne, v zápisu se uvede: odmítl podepsat).
- d) Poté je nutno bezodkladně uvědomit policii. Identifikaci látky provede vždy policie, nikoli zaměstnanec školy.
- e) Pokud je zajištěna podezřelá látka u žáka, který jeví známky otravy, předá se látka stejným způsobem uložená přivolanému lékaři (usnadní to lékařskou intervenci žáka).
- f) O celé záležitosti musí být ihned informováni členové vedení školy a školní metodik prevence. Jednou z dospělých osob přítomných u celé akce je ředitel školy, případně zástupce ředitele školy.

2. Ohrožení zdraví žáka:

- a) V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky se postupuje tak, jako když žák přijde do školy s horečkou.
- b) Žák jevící příznaky užití omamné látky je odveden ze třídy do návštěvní místnosti vedle vrátnice školy, kde zůstane po dobu, než si pro něj přijdou rodiče nebo lékařská služba. Po celou dobu musí být nad žákem zajištěn dohled dospělé osoby. O celé záležitosti musí být ihned informováni členové vedení školy a školní metodik prevence.
- c) Škola kontaktuje bezodkladně rodiče žáka nebo jeho zákonné zástupce o bližší nespecifikovaných potížích žáka, rodiče jsou vyzváni k tomu, aby si své dítě co nejdříve vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření žáka.

Rodič (zákonný zástupce) si přijde do školy pro dítě:

- a) Rodič je seznámen se zdravotními potížemi (např. zúžené zornice, návaly horka, potíže s dýcháním aj.). Po užití stimulačních či kanabinoidních látek jsou např. zornice rozšířené.

- b) Škola apeluje na rodiče, aby s dítětem navštívili lékaře, a nabídne možnosti, kde se může poradit o výchovných postupech.
- c) Pedagog odkáže rodiče na odborníky na specializovaných pracovištích.

Rodič (zákonný zástupce) si do školy pro dítě nedojde:

- a) Škola (zdravotník školy) přehodnotí zdravotní stav žáka a je v kompetenci školy přivolat lékařskou službu (může jít o předávkování návykovou látkou), rodič je o postupu školy předem informován.
- b) Pokud není rodič k zastížení a zdravotní stav žáka není dobrý, ihned se přivolá lékařská služba.

Následná opatření:

- a) Škola (školní metodik prevence nebo třídní učitel nebo po celou dobu akce přítomný učitel) vyhotoví podrobný zápis průběhu celého případu. O celé záležitosti musí být ihned informováni členové vedení školy a školní metodik prevence.
- b) Škola pozve nejrychlejší cestou rodiče (zákonné zástupce) problémového žáka k jednání se školou. Rodiče jsou před výchovnou komisí školy seznámeni se všemi skutečnostmi případu, s porušením školního řádu, s návrhem výchovného opatření, který doporučila a schválila pedagogická rada. Škola doporučí rodičům (zákonným zástupcům) žáka specializovanou pomoc odborníků. Škola vyhotoví dva zápisy z jednání výchovné komise, jeden obdrží rodič, druhý zůstane uložen ve škole. Škola nabídne rodičům pomoc: monitorování dítěte, pravidelné schůzky rodič + třídní učitel, školní metodik prevence a výchovný poradce.
- c) Všichni žáci školy jsou obecnou formou seznámeni s případem a jsou upozorněni na závažnost držení, přechovávání a užívání návykové látky, a to nejen v areálu školy. Žáci jsou podrobně seznámeni s tím, že:
Žák, který prokazatelně zneužíval omamnou látku v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, a tím porušil školní řád, bude kázeňsky potrestán dle školního řádu.
- d) Třída, v níž se vyskytnul problém, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci primární a sekundární prevence.
- e) Proběhne mimořádná třídní schůzka rodičů té třídy, ve které se případ vyskytnul. Všichni přítomní rodiče jsou informováni o následujících problémech:
 1. Co se ve třídě stalo a jak se škola k případu postavila.
 2. Jak bude škola pracovat s rizikovou třídou a s rizikovým žákem v preventivní oblasti.
 3. Rodiče jsou vybídnuti ke spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s účinky a příznaky užití návykových látek dítětem a dále jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami výchovného poradce a školního metodika prevence.

- 4. Rodiče jsou podrobně seznámeni s tím, že:

Dítě pod vlivem návykové látky ve škole porušuje školní řád (zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy, včetně sankcí, které z porušení tohoto zákazu vyplývají – výchovná opatření).

3. V případě podezření, že žák zneužívá návykové látky:

Školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel nebo pověřený pracovník ředitelem školy dle svých odborných možností a komunikativních sociálních dovedností:

- a) Povede diskrétní šetření, pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, např. přes Linku důvěry, odkáže ho na odborníky ze zdravotnického zařízení, pedagogicko-psychologické poradny (PPP), střediska výchovné péče (SVP). V případě možné nedůvěry ze strany žáka k pracovníkům školy je nutná (již při prvním rozhovoru) součinnost odborníků PPP, SVP, sociálních kurátorů, pracovníků oddělení péče o dítě atd. Vzniklou situaci i nadále monitoruje.
- b) Při důvodném podezření kontaktuje rodiče (zákonné zástupce). **V případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti** a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomí oddělení péče o dítě, oddělení sociální prevence sociálního odboru.
- c) V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pověřený pracovník školy:
 Uvědomí **rodiče** (zákonné zástupce) a zároveň kontaktuje **zdravotnické zařízení**.
 Uvědomí **oddělení péče o dítě, oddělení sociální prevence sociálního odboru**.

Terminologické poznámky:

uživatel – je dítě (žák, jedinec), které drogy užívá (je na něho pohlíženo jako na nemocného)

distributor – je dítě (žák, jedinec), který drogy dodává uživateli (pohled jako na pachatele)
 obě role se mohou překrývat, ale nemusí

užívání drogy – u nás není trestné (ovšem ani zdaleka neznamená, že je nějak žádoucí)

prodej, předávání nebo výroba drog – u nás je trestné

Distributora je třeba ihned ohlásit na policii. Zákon ukládá tento trestný čin (prodej, předávání nebo výroba drog) překazit, což se nejlépe udělá tím, že se oznámí!

Příloha č. 7:

Jednotný postup pedagogických pracovníků školy při uvolňování žáků z vyučování, zásady prevence a postihu záškoláctví

Legislativní podklady

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT, březen 2002.
- Metodický pokyn Ministerstva práce a sociálních věcí č. 3/2003 k problematice záškoláctví.
- Zákon č. 482/1991 Sb., o sociální potřebnosti, ve znění pozdějších předpisů.

1. Prevence záškoláctví

1. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.
2. V případě podezření z nevěrohodnosti dokladu, potvrzující důvod nepřítomnosti žáka, se může ředitel školy nebo třídní učitel v dané věci obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Ředitele školy včas upozorní třídní učitel nebo výchovný poradce.
3. Školní docházku (omluvenou a neomluvenou přítomnost) žáků své třídy velice pečlivě eviduje třídní učitel. Do elektronické třídní knihy zapisují absenci žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách všichni učitelé, kteří podle rozvrhu hodin ve třídě vyučují.
4. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka.

Součástí prevence je:

- a) pravidelné zpracovávání dokumentace o absenci žáků,
- b) součinnost s rodiči (zákonnými zástupci) žáků,
- c) analýza příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření,
- d) výchovné pohovory se žáky,
- e) spolupráce s psychologem a institucemi pedagogicko-psychologického poradenství,
- f) konání výchovných komisí ve škole,
- g) spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí apod.

2. Školní výchovná komise

1. Školní výchovnou komisi (ŠVK) svolává podle potřeby ředitel školy.
2. Členové ŠVK: ředitel školy, třídní učitel, výchovný poradce a případně podle potřeby a rozhodnutí ředitele školy školní metodik prevence, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, psycholog PPP a další odborníci.
3. Jednání školní výchovné komise se účastní zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák.
4. Pozvání zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků se provádí doporučeným dopisem s dodejkou do vlastních rukou.

5. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci nebo zletilými žáky se v zápisu zaznamená. Každý účastník obdrží kopii zápisu.

3. Způsob omlouvání nepřítomnosti žáků

1. Nepřítomnost nezletilého žáka střední školy ve škole omlouvá v souladu s platnými právními předpisy **zákonný zástupce žáka** (popřípadě vychovatel domova mládeže, pokud jde o nezletilého žáka střední školy ubytovaného v domově mládeže); **zletilý žák** omlouvá svou nepřítomnost sám. Postupuje se podle pravidel stanovených ve školním řádu.
2. Střední škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem žáka, resp. praktickým lékařem pro děti a dorost, a to **pouze jako součást omluvenky** vystavené zákonným zástupcem nezletilého žáka (popřípadě vychovatelem domova mládeže, pokud jde o nezletilého žáka střední školy ubytovaného v domově mládeže) nebo **omluvenky** vystavené zletilým žákem, a to pouze v případě, že nepřítomnost žáka ve škole **přesáhne 3 dny školního vyučování**.
3. Na dobu nepřítomnosti žáka ve škole, která předchází návštěvě žáka u ošetřujícího lékaře, resp. praktického lékaře pro děti a dorost, není tento lékař oprávněn vydat potvrzení o nemoci, neboť zpětně nelze jednoznačně a zodpovědně posoudit zdravotní stav žáka. (jedná se o případ, kdy žák navštíví poprvé lékaře až po určité době absence ve škole).
4. Ve zcela výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě časté a stále se opakující nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky) může ředitel školy nebo třídní učitel požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře, resp. praktického lékaře pro děti a dorost, o nemoci žáka i v případě nepřítomnosti, která **nedosahuje délky uvedené v bodě 2** (tzn. 3 dny a více).
5. Jako omluvenky budou vždy používány zavedené **omluvné listy** (jak pro záznamy o absenci prováděné zákonnými zástupci nezletilých žáků nebo zletilými žáky, tak i pro případná potvrzení o nemoci vydaná lékaři).

4. Řešení neomluvené nepřítomnosti žáků a postup zúčastněných subjektů

1. Školy a zdravotnická zařízení, tedy i praktičtí lékaři pro děti a dorost, jsou v souladu s § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, povinni oznamovat orgánu sociálně-právní ochrany dětí skutečnosti nasvědčující tomu, že se v konkrétních případech jedná o děti, na něž se sociálně-právní ochrana zaměřuje (o děti, které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku; o děti, jejichž rodiče neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti, nebo tato práva nevykonávají či jich zneužívají apod.).
2. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel neprodleně ředitele školy a výchovného poradce. Během období, kdy škola vyhodnocuje neomluvenou nepřítomnost, může ředitel školy požádat o spolupráci i další odborníky. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje třídní učitel její věrohodnost. Sledovaným obdobím je školní pololetí. Hodiny neomluvené nepřítomnosti se začínají sčítat vždy od začátku pololetí (1. pololetí: září – leden, 2. pololetí: únor – červen). Následnou kontrolu umožňuje předložení pololetního a závěrečného vysvědčení. V kalendářním měsíci, kdy dosáhne počet hodin neomluvené nepřítomnosti čísla 11 a více, není plněna podmínka sociální potřeby a dávka sociální péče na dítě rodičům nenáleží.
3. **Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin** řeší **třídní učitel** se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo se zletilým žákem nejčastěji **formou pohovo-**

ru, na který je zákonný zástupce nebo zletilý žák pozván doporučeným dopisem. Třídní učitel projedná důvody nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Dále seznámí zákonného zástupce nebo zletilého žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem nebo zletilým žákem. Zákonný zástupce nebo zletilý žák zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem nebo zletilým žákem se do zápisu zaznamená. Pokud je neomluvená nepřítomnost žáka jasně prokázána, může třídní učitel u menšího počtu hodin zvolit i **formu písemného sdělení** bez osobního pohovoru (doporučený dopis zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi).

4. **Při počtu neomluvených hodin nad 10 vyučovacích hodin** svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Zásady práce ŠVK – viz II. část této přílohy.
5. **Pokud neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 vyučovacích hodin**, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.
6. **V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku**, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přešoupeček podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému místnímu úřadu.

Za neomluvenou nepřítomnost lze považovat tu nepřítomnost, která je jako neomluvená potvrzena výchovnou komisí, svolanou ředitelem školy na základě informace třídního učitele nebo výchovného poradce. Obdobný postup je uplatňován i při zvýšené omluvené nepřítomnosti, kterou se rovněž škola zabývá (podle metodického pokynu).

Používané tiskopisy

- Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka – třídní učitel
- Zápis z výchovné komise – ředitel školy
- Oznámení o zanedbávání docházky do školy – přestupková komise obce či městské části

Příloha č. 8:

Ekologizace naší školy

- Pracovní a studijní prostředí školy:
 - soustavně je zvelebováno a zkrášlováno vnitřní i vnější prostředí školy, v budově školy je květinová výzdoba,
 - neustále je dbáno na školní hygienu – třídy jsou náležitě osvětleny, řádně větrány a jejich prostředí je příjemňováno různou výzdobou,
 - při rekonstrukcích budov je brán v úvahu vliv kvality i barevnosti použitých materiálů na životní prostředí, jsou zvažovány účinky technického vybavení na zdraví žáků, studentů a zaměstnanců školy,
 - školní informační centrum (www stránky školy, intranet OASA, Informační centrum a nástěnky) jsou vybaveny a průběžně doplňovány potřebným softwarem, aktuálními tituly knih, časopisů a videosnímků s ekologickou tematikou, metodickými a pracovními listy, které vytvořili a v praxi ověřili pedagogové.

- Atmosféra školy, vzájemné vztahy mezi lidmi ve škole:
 - atmosféra ve škole je celkově dobrá, většinou prodchnutá duchem spolupráce, tolerance, ohleduplnosti a tvořivosti,
 - ve škole panuje vlídný celodenní režim (je dořešeno ranní čekání žáků na 0. nebo 1. vyučovací hodinu, stravování ve školní jídelně probíhá podle harmonogramu),
 - vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na slušném a vzájemně tolerantním základu,
 - škola se snaží vlídně působit na žáky a jejich rodiče.

- Koutky živé přírody ve škole:
 - v budově školy je velké množství druhů pokojových rostlin,
 - v suterénu školy jsou demonstrační sukulentní stoly.

- Odpadové hospodářství, recyklace a znovuvyužívání materiálů:
 - provoz školy je co nejvíce bezodpadový (je kladen důraz na předcházení vzniku zbytečných odpadů),
 - ve škole je podporována recyklace (používání recyklovaného papíru, pořizování vázaných učebnic),
 - jednostranně popsané nepotřebné listy papíru jsou znovu používány v kancelářích na lepení dokladů a učiteli na písemné prověrky žáků a studentů.

- Učební pomůcky:
 - běžně jsou užívány ekologicky příznivé učební pomůcky (sešity, papíry, obaly, tužky apod.).

- Stravování a pitný režim:
 - skladba jídelníčku a kultura stravování ve školní jídelně respektuje zásady zdravé výživy,
 - jídla jsou připravována podle zásad spotřebního koše,
 - je dbáno na zajištění pitného režimu žáků a studentů, voleny jsou vhodné nápoje v automatech a ve školním bufetu,
 - je dáována přednost místním dodavatelům zboží.

- Hospodaření s energiemi a vodou:
 - je provedeno zateplení budov proti zbytečným únikům tepla v zimním období,
 - otopný systém je moderní a je neustále vylepšován ve snaze o dosažení maximální úspornosti (termostatická regulace rozvodu tepla, pravidelné měření teploty prostředí v jednotlivých místnostech školy).

- Čistící, toaletní a mycí prostředky:
 - běžně jsou používány ekologicky příznivé čistící a mycí prostředky.

- Doprava do školy a na školních výletech a akcích, zaměření těchto akcí:
 - v rámci školních výletů a akcí škola upřednostňuje pěší a kombinovanou turistiku před hromadnými autobusovými výpravami,
 - seznamujeme žáky s přírodními zajímavostmi regionu, rozvíjíme a upevňujeme citový vztah žáků k rodnému kraji.